

**WYMAGANIA EDUKACYJNE  
GEOGRAFIA  
KLASA 7**

**Semestr I: Działy 1 – 3  
Semestr II: Działy 4 – 5**

Numer i temat lekcji*	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
<b>Dział 1. Środowisko przyrodnicze Polski na tle środowiska przyrodniczego Europy</b>					
<b>1. Położenie geograficzne Polski (1.1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie;</li> <li>podaje nazwy stolic sąsiadów Polski;</li> <li>podaje powierzchnię Polski;</li> <li>wskazuje na mapie przebieg granic Polski, w tym lądowych i morskich;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: terytorium państwa, granica państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie mapy ogólnogeograficznej podaje cechy położenia Polski w Europie;</li> <li>określa, w jaki sposób zostały wytyczone granice Polski;</li> <li>wymienia skrajne punkty Polski i Europy;</li> <li>odczytuje długość i szerokość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia cechy położenia Polski w Europie;</li> <li>rozdziela konsekwencje położenia geograficznego, ekonomicznego i politycznego Polski w Europie;</li> <li>podaje, jak określić położenie geograficzne Polski;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: rozciągłość południkowa i rozciągłość równoleżnikowa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia konsekwencje przyrodnicze, ekonomiczne i polityczne położenia Polski w Europie;</li> <li>oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyrodnicze konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski.</li> </ul>
<b>2. Ukształtowanie powierzchni Polski (1.2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: erozja, akumulacja, łądolód, ruchy górotwórcze (fałdowania);</li> <li>podaje nazwy najwyższej i najniższej położonych punktów w Polsce;</li> <li>wymienia pasy ukształtowania powierzchni;</li> <li>podaje podstawowe cechy ukształtowania powierzchni Polski;</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie największe łańcuchy górskie Polski;</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie obszar objęty ostatnim zlodowaceniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: rzeźba terenu, proces geologiczny, zlodowacenie;</li> <li>wymienia procesy geologiczne kształtujące rzeźbę terenu Polski;</li> <li>wskazuje na mapie pasy ukształtowania terenu, podaje przykłady krain geograficznych;</li> <li>wymienia formy krajobrazu polodowcowego;</li> <li>podaje, jakie są typy gór wyróżnione ze względu na sposób powstania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje w sposób ogólny rzeźbę terenu Polski;</li> <li>opisuje proces powstawania gór fałdowych i zrębowych, podaje przykłady gór w Polsce i w Europie;</li> <li>podaje przykłady gór powstałych w poszczególnych orogenezach;</li> <li>opisuje, na czym polega odmłodzenie rzeźby gór;</li> <li>wyjaśnia, jak powstawały wybrane formy polodowcowe: moreny, sandry, jeziora, pradoliny, głązy narzutowe;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega pasowość rzeźby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wpływ zlodowaceń na ukształtowanie powierzchni Polski (na krajobraz górski i krajobraz pojezierny);</li> <li>przedstawia wpływ ruchów górotwórczych w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski;</li> <li>charakteryzuje rzeźbę terenu w poszczególnych pasach ukształtowania powierzchni;</li> <li>podaje różnice między rzeźbą staroglacjalną a rzeźbą młodoglacjalną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest tabela stratygraficzna;</li> <li>przedstawia podział dziejów Ziemi na ery i okresy oraz wymienia najważniejsze wydarzenia geologiczne, mające wpływ na ukształtowanie krajobrazu Polski;</li> <li>charakteryzuje formy rzeźby polodowcowej.</li> </ul>

\*w nawiasie podano numer rozdziału w podręczniku

<b>3., 4. Klimat Polski (1.3)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: pogoda, klimat, masa powietrza, okres wegetacyjny;</li> <li>- wymienia czynniki wpływające na klimat;</li> <li>- podaje, jaki typ klimatu występuje w Polsce;</li> <li>- wymienia podstawowe cechy klimatu Polski;</li> <li>- odczytuje informacje z klimatogramu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje czynniki kształtujące klimat Polski;</li> <li>- charakteryzuje cechy klimatu Polski oraz długość okresu wegetacyjnego;</li> <li>- określa, czym jest amplituda temperatury powietrza, potrafi ją obliczyć;</li> <li>- odczytuje informacje z map klimatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Polski;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie: przejściowość klimatu;</li> <li>- wymienia cechy świadczące o przejściowości naszego klimatu;</li> <li>- opisuje cechy klimatu na podstawie wykresu klimatycznego;</li> <li>- wymienia masy powietrza kształtujące klimat Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wpływ mas powietrza na zróżnicowanie pogody w Polsce;</li> <li>- przedstawia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przyczyny zróżnicowania klimatycznego Polski;</li> <li>- opisuje klimat wybranych regionów Polski;</li> <li>- wyjaśnia zależność między klimatem a roślinnością na przykładzie klimatu górskiego.</li> </ul>
<b>5. Rzeki Polski na tle rzek Europy (1.4)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: system rzeczny, źródło, ujście, dorzecze, dział wodny, stan wody w rzece, wezbranie, niżówka, powódź;</li> <li>- wymienia charakterystyczne odcinki rzeki (biegi rzeki);</li> <li>- podaje nazwy największych rzek Polski i Europy;</li> <li>- wymienia sposoby zasilania rzek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: zlewisko, obszar bezodpływowy;</li> <li>- potrafi wskazać dział wodny na mapie;</li> <li>- charakteryzuje rzekę w poszczególnych biegach;</li> <li>- rozpoznaje rodzaje ujść rzecznych;</li> <li>- wskazuje na mapie największe rzeki Polski i Europy;</li> <li>- wymienia cechy sieci rzecznej Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie: asymetria dorzeczy;</li> <li>- wymienia czynniki środowiska wpływające na systemy rzeczne;</li> <li>- wyjaśnia zależność między sposobem zasilania rzeki a stanami wody w ciągu roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje walory przyrodnicze największych rzek Polski;</li> <li>- podaje przykłady rzek należących do poszczególnych zlewisk;</li> <li>- wyjaśnia wpływ czynników środowiska na systemy rzeczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje rzeki Polski i Europy na mapie konturowej;</li> <li>- charakteryzuje wybrane rzeki Europy.</li> </ul>
<b>6. Główne typy gleb w Polsce (1.5)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie: gleba;</li> <li>- wymienia składniki gleby;</li> <li>- wymienia gleby występujące w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje proces powstawania gleby;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: profil glebowy, gleba antropogeniczna, żyzność gleby, degradacja (erozja) gleby;</li> <li>- podaje, które gleby są żyzne, a które mało żyzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia różnice między glebami strefowymi a astrefowymi, podaje przykłady gleb występujących w Polsce należących do obu grup;</li> <li>- wymienia czynniki sprzyjające degradacji gleby;</li> <li>- wymienia czynniki decydujące o zróżnicowaniu gleb w Polsce;</li> <li>- wskazuje na mapie miejsca występowania poszczególnych rodzajów gleb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje czynniki wpływające na zróżnicowanie gleb w Polsce;</li> <li>- opisuje cechy gleb na podstawie profili glebowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zależność między rodzajem gleby a jej rolniczym wykorzystaniem.</li> </ul>
<b>7. Różnorodność lasów w Polsce (1.6)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje podział lasów ze względu na stan gatunkowy: bory, grądy, olsy, łągi;</li> <li>- wymienia warstwy lasu;</li> <li>- określa znaczenie lasów dla przyrody i człowieka;</li> <li>- podaje wartość wskaźnika lesistości dla Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia czynniki przyrodnicze i społeczno-kulturowe wpływające na zróżnicowanie lasów w Polsce;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie: wskaźnik lesistości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje lasy Polski, podaje miejsce występowania poszczególnych typów lasów;</li> <li>- wymienia i wskazuje na mapie obszary o najwyższym i najniższym wskaźniku lesistości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zależność między rodzajem lasu a elementami środowiska przyrodniczego (glebą, wodą, klimatem);</li> <li>- porównuje skład gatunkowy lasów w Polsce na przestrzeni lat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa przyczyny zagrożeń lasów i proponuje sposoby zapobiegania tym zagrożeniom;</li> <li>- wskazuje państwa w Europie o większej lub mniejszej lesistości niż Polska;</li> <li>- podaje przykłady działań obywatelskich służących poprawie stanu środowiska przyrodniczego Polski.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
<b>Uczeń:</b>					
<b>8. Formy ochrony przyrody w Polsce (1.7)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: środowisko przyrodnicze;</li> <li>– wymienia motywy ochrony przyrody;</li> <li>– wymienia najważniejsze formy ochrony przyrody w Polsce (park narodowy, park krajobrazowy, rezerwat przyrody, obszary Natura 2000, pomnik przyrody, ochrona gatunkowa).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: park narodowy, park krajobrazowy, rezerwat przyrody, pomnik przyrody, obszar Natura 2000, ochrona gatunkowa;</li> <li>– wskazuje na mapie Polski parki narodowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia walory przyrodnicze parków narodowych w Polsce;</li> <li>– podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia inne formy ochrony przyrody (stanowiska dokumentacyjne, użytki ekologiczne, zespoły przyrodniczo-krajobrazowe, obszary chronionego krajobrazu);</li> <li>– omawia walory przyrodnicze wybranych terenów chronionych w najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega koncepcja zrównoważonego rozwoju;</li> <li>– podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego.</li> </ul>
<b>9. Surowce mineralne Polski (1.8)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje podział surowców mineralnych ze względu na ich sposób wykorzystania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia podział surowców mineralnych ze względu na ich wykorzystanie,</li> <li>– podaje przykłady surowców należących do różnych grup.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych Polski na podstawie mapy tematycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie gospodarcze surowców mineralnych Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze.</li> </ul>
<b>10. Morze Bałtyckie (1.9)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie mapy określa położenie Morza Bałtyckiego;</li> <li>– wymienia główne cechy fizyczne Morza Bałtyckiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: mierzeja, klif, degradacja wód, zatoka, cieśnina;</li> <li>– podaje przyczyny małego zasolenia Morza Bałtyckiego;</li> <li>– wymienia gatunki roślin i zwierząt występujące w naszym morzu;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa nadbałtyckie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje całościowo środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego;</li> <li>– na podstawie mapy opisuje linię brzegową Morza Bałtyckiego (podaje nazwy wysp, półwyspów, cieśnin);</li> <li>– wskazuje przyczyny degradacji wód Morza Bałtyckiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie gospodarcze Morza Bałtyckiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jak formowało się Morze Bałtyckie;</li> <li>– proponuje działania wpływające na ochronę wód Morza Bałtyckiego.</li> </ul>
<b>11. Podsumowanie działu 1</b>	Wiadomości i umiejętności z lekcji 1–10.				
<b>Dział 2. Społeczeństwo Polski na tle społeczeństwa Europy</b>					
<b>12. Podział administracyjny Polski (2.1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: podział administracyjny;</li> <li>– wskazuje na mapie administracyjnej Polski województwa i ich stolice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia jednostki podziału administracyjnego w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia trójstopniowy podział administracyjny;</li> <li>– określa przynależność administracyjną swojej miejscowości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia podział Polski na krainy historyczno-etnograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zmiany, które zostały wprowadzone w podziale administracyjnym Polski w 1999 r.</li> </ul>

<p><b>13.</b> Ludność Polski – rozmieszczenie i gęstość zaludnienia (2.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: gęstość zaludnienia;</li> <li>– podaje wartość wskaźnika gęstości zaludnienia Polski;</li> <li>– wymienia województwa o najmniejszej i największej gęstości zaludnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny nierównomiernego zaludnienia Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rozmieszczenie ludności w Polsce;</li> <li>– analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje zaludnienie wybranych regionów Polski lub krajów Europy.</li> </ul>
<p><b>14.</b> Zmiany liczby ludności Polski i Europy po 1945 r. (2.3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje liczbę ludności Europy i Polski;</li> <li>– odczytuje z wykresu informacje dotyczące zmiany liczby ludności Polski i Europy;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: przyrost naturalny, współczynnik przyrostu naturalnego, migracja, emigracja, imigracja, saldo migracji, przyrost rzeczywisty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza przyrost naturalny, przyrost rzeczywisty i saldo migracji;</li> <li>– wymienia przyczyny strat ludności;</li> <li>– podaje czynniki wzrostu liczby ludności po II wojnie światowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza współczynniki przyrostu naturalnego, salda migracji i przyrostu rzeczywistego;</li> <li>– opisuje zmiany liczby ludności Polski i Europy po 1945 r.;</li> <li>– na podstawie wykresu przedstawia tendencje zmian liczby ludności Europy na tle innych kontynentów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przyczyny zmian liczby ludności Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce i w wybranych krajach Europy;</li> <li>– przedstawia propozycje działań, mających na celu zatrzymanie spadku liczby ludności w Polsce.</li> </ul>
<p><b>15.</b> Migracje Polaków na tle współczesnych ruchów migracyjnych w Europie (2.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: migracja, emigracja, imigracja, saldo migracji, Polonia;</li> <li>– wyjaśnia różnicę między emigracją a imigracją;</li> <li>– wymienia przyczyny migracji w Europie;</li> <li>– wymienia skutki migracji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje kierunki emigracji Polaków, wymienia główne skupiska Polonii;</li> <li>– określa kierunki napływu imigrantów do Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje fale migracji po II wojnie światowej;</li> <li>– wymienia przyczyny emigracji Polaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wykresy przedstawiające ruchy migracyjne;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: kryzys migracyjny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– formułuje hipotezy dotyczące przyczyn i skutków migracji;</li> <li>– ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie;</li> <li>– przewiduje, jakie skutki w najbliższym czasie może spowodować emigracja z Polski.</li> </ul>
<p><b>16.</b> Przyrost naturalny i rzeczywisty w Polsce i w wybranych krajach Europy (2.5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: przyrost naturalny, saldo migracji, przyrost rzeczywisty;</li> <li>– odczytuje z tabeli i wykresów informacje dotyczące przyrostu naturalnego, salda migracji i przyrostu rzeczywistego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza saldo migracji, przyrost naturalny i przyrost rzeczywisty ludności;</li> <li>– wymienia państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza współczynnik przyrostu naturalnego, salda migracji i przyrostu rzeczywistego;</li> <li>– analizuje wykresy przedstawiające wskaźniki demograficzne;</li> <li>– opisuje sytuację demograficzną w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zmiany liczby ludności i zmiany wskaźników demograficznych w Europie i w Polsce;</li> <li>– opisuje sytuację demograficzną w wybranych krajach Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje zmiany w przyroście naturalnym i przyroście rzeczywistym ludności w Polsce i w wybranych krajach Europy;</li> <li>– określa tendencje zmian liczby ludności w Polsce i w Europie w latach 2030–2050.</li> </ul>
<p><b>17.</b> Struktura wieku i płci ludności Polski (2.6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: demografia, wiek przedprodukcyjny, wiek produkcyjny i wiek poprodukcyjny, starzenie się społeczeństwa, struktura płci i wieku, piramida płci i wieku;</li> <li>– podaje, czym zajmuje się GUS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jak skonstruowana jest piramida płci i wieku, odczytuje z niej informacje;</li> <li>– określa na podstawie kształtu piramidy wiek społeczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia strukturę płci i wieku ludności Polski na podstawie piramidy płci i wieku;</li> <li>– wymienia przyczyny starzenia się społeczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje strukturę demograficzną ludności wybranych krajów na podstawie piramidy płci i wieku;</li> <li>– wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku i płci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ starzenia się społeczeństwa na sytuację ekonomiczną państwa;</li> <li>– przedstawia propozycje rozwiązań dotyczących poprawy sytuacji demograficznej wybranych państw.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
<b>Uczeń:</b>					
<b>18.</b> Struktura narodowościowa i religijna ludności Polski i wybranych państw europejskich (2.7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: narodowość, mniejszość narodowa, mniejszość etniczna;</li> <li>– wymienia mniejszości narodowe i mniejszości etniczne w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje mniejszości narodowe i mniejszości etniczne w Polsce;</li> <li>– wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkane przez mniejszości narodowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce;</li> <li>– przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe ludności Polski z wybranymi państwami Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie dostępnych źródeł informacji omawia problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce.</li> </ul>
<b>19.</b> Rozwój gospodarczy i jego wpływ na zatrudnienie (2.8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: sektory gospodarki, produkt krajowy brutto (PKB), struktura zatrudnienia;</li> <li>– przedstawia podział gospodarki na sektory.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym zajmują się poszczególne sektory gospodarki;</li> <li>– wymienia wskaźniki określające poziom gospodarczy kraju;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: reindustrializacja;</li> <li>– wyjaśnia, czym jest sektor kreatywny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa różnice w strukturze zatrudnienia ludności między Polską a wybranymi państwami europejskimi;</li> <li>– przedstawia rolę usług w kształtowaniu PKB.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zmiany zachodzące w gospodarce i w strukturze zatrudnienia na przestrzeni lat w Polsce i w Europie;</li> <li>– porównuje strukturę zatrudnienia i PKB w wybranych krajach Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki w rozwoju kraju;</li> <li>– przedstawia przykładowe kryteria zaliczania państw do grupy krajów wysokorozwiniętych (np. kryteria Banku Światowego).</li> </ul>
<b>20.</b> Struktura zatrudnienia i poziom bezrobocia w Polsce i w wybranych krajach Europy (2.9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: struktura zatrudnienia, stopa bezrobocia;</li> <li>– podaje przyczyny bezrobocia;</li> <li>– podaje skutki bezrobocia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia podział ludności ze względu na aktywność na rynku pracy;</li> <li>– wymienia województwa o najniższej i najwyższej stopie bezrobocia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przestrzenne zróżnicowanie struktury zatrudnienia w Polsce, podaje przyczyny tego zróżnicowania;</li> <li>– wyjaśnia wpływ migracji na poziom bezrobocia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje, jak zmieniła się stopa bezrobocia na przestrzeni lat w Polsce;</li> <li>– opisuje wpływ bezrobocia na gospodarkę;</li> <li>– podaje sposoby przeciwdziałania bezrobociu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje poziom bezrobocia w Polsce i w innych krajach europejskich.</li> </ul>
<b>21.</b> Poziom urbanizacji w Polsce i w Europie (2.10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: urbanizacja, miasto, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja monocentryczna, aglomeracja policentryczna (konurbacja);</li> <li>– wymienia nazwy największych miast Polski i wskazuje je na mapie;</li> <li>– podaje wartość wskaźnika urbanizacji w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynniki sprzyjające powstawaniu i rozwojowi miast</li> <li>– podaje przykłady miast, które miały różne czynniki rozwoju;</li> <li>– wymienia województwa o najniższym i najwyższym wskaźniku urbanizacji;</li> <li>– wymienia pozytywne i negatywne skutki życia ludności w wielkim mieście.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje rozmieszczenie miast w Polsce;</li> <li>– wyjaśnia proces powstawania aglomeracji monocentrycznej i konurbacji;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: suburbanizacja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje poziom urbanizacji w Polsce i w Europie;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega zrównoważona urbanizacja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje proces powstawania i rozwoju miast na konkretnym przykładzie.</li> </ul>
<b>22.</b> Podsumowanie działu 2	Wiadomości i umiejętności z lekcji 11–21.				

<b>Dział 3. Gospodarka Polski na tle gospodarki Europy</b>					
<b>23.</b> Warunki rozwoju polskiego rolnictwa (3.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: rolnictwo, użytek rolny, mechanizacja, chemizacja, agroturystyka;</li> <li>– wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce;</li> <li>– wskazuje na mapie regiony o korzystnych i niekorzystnych warunkach rozwoju rolnictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia na przykładach wpływ poszczególnych czynników na rozwój rolnictwa w Polsce;</li> <li>– wymienia korzyści i zagrożenia związane ze stosowaniem środków ochrony roślin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia uwarunkowania przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce;</li> <li>– porównuje uwarunkowania przyrodnicze i pozaprzyrodnicze Polski z innymi państwami Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej.</li> </ul>
<b>24.</b> Uprawy roślin i chów zwierząt w Polsce (3.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: użytkowanie ziemi, grunty orne, drób, trzoda chlewna, bydło, pogłowie zwierząt;</li> <li>– wymienia najważniejsze rośliny uprawne oraz zwierzęta, których chów jest prowadzony w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, od czego zależy rozmieszczenie upraw roślin i chowu zwierząt;</li> <li>– odczytuje z wykresów dane dotyczące wybranych aspektów rolnictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przestrzenne zróżnicowanie głównych upraw roślin i chowu zwierząt w Polsce oraz ich znaczenie gospodarcze;</li> <li>– wskazuje na mapie rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wybrane rośliny uprawne, określając ich wymagania klimatyczne i glebowe;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega polityka rolno państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wpływ rolnictwa na środowisko przyrodnicze;</li> <li>– podaje przykłady metod uprawy i chowu zwierząt niezagrożające środowisku.</li> </ul>
<b>25.</b> Zmiany w strukturze przemysłu Polski (3.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: przemysł, transformacja gospodarki, restrukturyzacja, prywatyzacja, okręg przemysłowy;</li> <li>– wymienia czynniki rozwoju przemysłu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia podział przemysłu na sekcje;</li> <li>– omawia rolę przemysłu w gospodarce;</li> <li>– wyjaśnia różnicę między gospodarką centralnie planowaną a gospodarką wolnorynkową.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury przemysłu w Polsce;</li> <li>– wymienia i wskazuje na mapie okręgi przemysłowe w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski;</li> <li>– analizuje dane statystyczne dotyczące przemysłu;</li> <li>– wymienia i wskazuje na mapie obszary SSE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa poziom rozwoju przemysłu Polski;</li> <li>– opisuje kierunki zmian w przemyśle.</li> </ul>
<b>26.</b> Usługi i ich rola w rozwoju gospodarki (3.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: usługi;</li> <li>– podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia strukturę branżową usług;</li> <li>– wymienia nazwy usług zanikających i rozwijających się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę usług w gospodarce;</li> <li>– przedstawia zmiany w strukturze branżowej usług w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje zmiany w strukturze zatrudnienia w usługach na przestrzeni lat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie usług dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego.</li> </ul>
<b>27.</b> Rozwój komunikacji w Polsce (3.5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: transport, łączność, komunikacja, logistyka;</li> <li>– rozróżnia rodzaje transportu;</li> <li>– wskazuje na mapie regiony o najsłabszej dostępności komunikacyjnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia strukturę transportu, łączności;</li> <li>– podaje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach ładunków i pasażerów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie transportu, łączności i komunikacji</li> <li>– w funkcjonowaniu państwa;</li> <li>– określa znaczenie internetu w komunikacji we współczesnym świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia rolę komunikacji we współczesnym świecie;</li> <li>– omawia potrzebę modernizacji komunikacji;</li> <li>– omawia wpływ logistyki na rynek pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie transportu, łączności i komunikacji dla jakości życia i rozwoju gospodarczego;</li> <li>– podaje przykłady rozwiązań w zakresie zrównoważonego rozwoju transportu.</li> </ul>
<b>28.</b> Gospodarka morska (3.6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: port, tania bandera, marina, akwakultura;</li> <li>– wymienia nazwy głównych portów morskich Polski, wskazuje je na mapie;</li> <li>– wymienia surowce mineralne znajdujące się na dnie Morza Bałtyckiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia podział gospodarki morskiej;</li> <li>– omawia funkcje portów morskich – przeładunek towarów, transport pasażerów, połowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje działy gospodarki morskiej;</li> <li>– opisuje warunki rozwoju turystyki w strefie nadmorskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zmiany w przemyśle stoczniowym w Polsce;</li> <li>– wymienia korzyści wynikające z nadmorskiego położenia kraju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce;</li> <li>– podaje przykłady działań na rzecz ochrony wód morskich.</li> </ul>



Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
<b>Uczeń:</b>					
<b>29.</b> Walory turystyczne Polski (3.7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: dziedzictwo kulturowe i przyrodnicze, walory turystyczne;</li> <li>– omawia, co wpływa na atrakcyjność turystyczną regionu i kraju;</li> <li>– wyjaśnia, czym jest lista światowego dziedzictwa UNESCO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia walory turystyczne Polski;</li> <li>– wskazuje na mapie regiony Polski o dużej atrakcyjności turystycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje atrakcyjność wybranych regionów turystycznych Polski;</li> <li>– analizuje na podstawie danych statystycznych walory turystyczne Polski i innych krajów Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wybrane obiekty z listy światowego dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego ludzkości położone w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najcenniejsze walory przyrodnicze i kulturowe własnego województwa.</li> </ul>
<b>30.</b> Sukcesy Polaków i polskich firm na arenie międzynarodowej (3.8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: przedsiębiorczość, patriotyzm ekonomiczny;</li> <li>– wymienia nazwiska Polaków, którzy osiągnęli międzynarodowy sukces, np. są laureatami Nagrody Nobla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje, co może mieć wpływ na sukces przedsiębiorstwa;</li> <li>– wymienia nazwy polskich marek rozpoznawalnych na świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego;</li> <li>– wymienia przykłady polskich przedsiębiorstw, które osiągnęły sukces na arenie międzynarodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje kryteria sukcesu wybranych polskich przedsiębiorstw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia potrzebę wspierania polskiej przedsiębiorczości i gospodarki.</li> </ul>
<b>31.</b> Mój wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy i kulturowy Polski (3.9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: społeczeństwo obywatelskie;</li> <li>– przedstawia cechy, które ma osoba przedsiębiorcza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje mocne i słabe strony własnej osobowości, odnosi je do cech osoby przedsiębiorczej;</li> <li>– wymienia cechy społeczeństwa obywatelskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje na przykładzie wpływ jednostki na gospodarkę państwa;</li> <li>– przedstawia cechy osób przedsiębiorczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób różne działania obywatelskie wpływają na życie społeczno-gospodarcze państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przebieg kariery zawodowej osoby, która odniosła sukces w życiu zawodowym.</li> </ul>
<b>32.</b> Podsumowanie działu Wiadomości i umiejętności z lekcji 23–31.					
3					
<b>Dział 4. Relacje między elementami środowiska geograficznego</b>					
<b>33.</b> Zagospodarowanie dorzecza a występowanie powodzi (4.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: stan wody, wezbranie, polder przeciwpowodziowy, teren zalewowy;</li> <li>– wymienia miejsca, gdzie w Polsce najczęściej występują powodzie;</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki powodzi;</li> <li>– opisuje, jak zachować się w czasie powodzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie miejsca zagrożone powodzią;</li> <li>– wymienia tradycyjne metody ochrony przeciwpowodziowej;</li> <li>– podaje przykłady budowli hydrotechnicznych;</li> <li>– wymienia nazwy instytucji informujących o zagrożeniach hydrologicznych i meteorologicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wpływ warunków naturalnych i działalności człowieka na powstawanie powodzi;</li> <li>– podaje sposoby zagospodarowania doliny rzecznej mające na celu ograniczenie skutków powodzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego na Dolnym Śląsku i w Małopolsce występują powodzie;</li> <li>– opisuje skutki powodzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje i porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej.</li> </ul>







<p><b>34.</b> Warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze a rozwój energetyki (4.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: energetyka, odnawialne źródła energii, nieodnawialne źródła energii;</li> <li>- podaje podział surowców na odnawialne i nieodnawialne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia czynniki lokalizacji elektrowni i elektrociepłowni;</li> <li>- wymienia i wskazuje na mapie obszary o korzystnych warunkach do budowy elektrowni: wiatrowych, słonecznych, wodnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia sposób wykorzystania OZE do produkcji energii;</li> <li>- przedstawia wady i zalety elektrowni jądrowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia uwarunkowania rozwoju energetyki w wybranych regionach Polski (w województwach pomorskim i łódzkim).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych lub ją ograniczające.</li> </ul>
<p><b>35.</b> Rozwój dużych miast a strefy podmiejskie (4.3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: aglomeracja, metropolia, strefa podmiejska;</li> <li>- wymienia przyczyny przenoszenia się ludzi i firm z miast na tereny podmiejskie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie: suburbanizacja;</li> <li>- przedstawia pozytywne i negatywne skutki życia ludności w wielkim mieście;</li> <li>- opisuje warunki życia w strefie podmiejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje warunki życia w wielkim mieście i strefie podmiejskiej;</li> <li>- wskazuje na mapie obszary metropolitalne Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zmiany w strefach podmiejskich Warszawy i Krakowa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje obszar metropolitalny Warszawy i Krakowa w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu, stylu zabudowy oraz struktury ludności.</li> </ul>
<p><b>36.</b> Migracje a struktura wieku i zaludnienie na obszarach wiejskich (4.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie: migracje wewnętrzne;</li> <li>- podaje kierunki migracji wewnętrznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przyczyny migracji;</li> <li>- wymienia skutki migracji;</li> <li>- potrafi korzystać z danych statystycznych (np. w roczniku statystycznym GUS).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wpływ migracji na strukturę wieku mieszkańców i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na konkretnych przykładach gmin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje na mapach tematycznych według gmin dane demograficzne, np. współczynnik salda migracji, zmiany zaludnienia, rozmieszczenie ludności w wieku poprodukcyjnym;</li> <li>- charakteryzuje sytuację demograficzną wybranych gmin na podstawie map i danych statystycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje sytuację demograficzną swojej gminy z innymi gminami.</li> </ul>
<p><b>37.</b> Przemiany polityczne i gospodarcze po 1989 r. a struktura zatrudnienia (4.5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: aglomeracja policentryczna (konurbacja), aglomeracja monocentryczna;</li> <li>- podaje przykłady różnych aglomeracji, wskazuje je na mapie;</li> <li>- wymienia gałęzie przemysłu dominujące w aglomeracji łódzkiej i konurbacji katowickiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia skutki restrukturyzacji przemysłu po 1989 r.;</li> <li>- wskazuje różnice między gospodarką centralnie planowaną a gospodarką wolnorynkową.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje transformację gospodarki Polski po 1989 r.;</li> <li>- omawia przemiany gospodarcze i strukturę zatrudnienia w aglomeracji łódzkiej i konurbacji katowickiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje strukturę zatrudnienia i przemiany gospodarcze w aglomeracji łódzkiej i konurbacji katowickiej na przestrzeni lat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje zmiany w strukturze zatrudnienia i przemiany gospodarcze w swoim regionie;</li> <li>- wymienia miejsca związane z turystyką postindustrialną.</li> </ul>
<p><b>38.</b> Transport a rozwój działalności gospodarczej (4.6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: sieć transportowa, węzeł transportowy, centrum logistyczne, łączność.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Polski największe węzły kolejowe i drogowo;</li> <li>- analizuje mapy sieci transportowej Trójmiasta i obszaru metropolitalnego Wrocławia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak transport wpływa na rozwój gospodarki;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego obszar metropolitalny Wrocławia i Trójmiasto są ważnymi węzłami komunikacyjnymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sieć transportową obszaru metropolitalnego Wrocławia i Trójmiasta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych w obszarze metropolitalnym Wrocławia oraz między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych w Trójmieście.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
<b>Uczeń:</b>					
<b>39.</b> Walory przyrodnicze i kulturowe a rozwój turystyki w wybranych regionach (4.7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: turysta, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna;</li> <li>– wymienia województwa o największym natężeniu ruchu turystycznego w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Pomorza Bałtyku i Małopolski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje dane statystyczne i mapy dotyczące wielkości ruchu turystycznego w Polsce;</li> <li>– przedstawia Pomorze Bałtyku i Małopolskę jako regiony turystyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje turystykę Pomorza Bałtyku i Małopolski;</li> <li>– charakteryzuje wybrane obiekty z listy światowego dziedzictwa UNESCO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ walorów przyrodniczych Pomorza Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach.</li> </ul>
<b>40.</b> Podsumowanie działu 4	Wiadomości i umiejętności z lekcji 33–39.				
<b>Dział 5. Własny region i moja mała ojczyzna</b>					
<b>41.</b> Położenie własnego regionu i źródła informacji na jego temat (5.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: region, ojczyzna, mała ojczyzna;</li> <li>– lokalizuje na mapie Polski własny region;</li> <li>– wyjaśnia, w jakim celu tworzy się regiony.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie topograficznej własnego regionu najważniejsze obiekty geograficzne;</li> <li>– podaje kryteria podziału Polski na regiony;</li> <li>– wymienia źródła wiedzy o regionie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje w różnych źródłach wiadomości oraz dane statystyczne o regionie, analizuje je i przedstawia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje własny region pod względem przyrodniczym, społeczno-gospodarczym i historycznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– proponuje własne kryteria podziału Polski na regiony.</li> </ul>
<b>42.</b> Charakterystyka środowiska przyrodniczego regionu (5.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: makroregion, obszary chronione, skała;</li> <li>– wymienia elementy środowiska przyrodniczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje sposób opisu środowiska przyrodniczego własnego regionu;</li> <li>– korzysta z map tematycznych przy opisywaniu własnego regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje elementy środowiska przyrodniczego własnego regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje skały występujące we własnym regionie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia projekt wycieczki po własnym regionie.</li> </ul>
<b>43.</b> Struktura demograficzna własnego regionu (5.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: demografia, dane statystyczne, przyrost naturalny, przyrost rzeczywisty;</li> <li>– oblicza przyrost naturalny własnego regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zagadnienia obejmujące demografię;</li> <li>– podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności;</li> <li>– opisuje, jak przygotować strukturę demograficzną własnego regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje dane demograficzne dotyczące własnego regionu;</li> <li>– podaje sposoby pozyskiwania danych demograficznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie map tematycznych wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia we własnym regionie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje zmiany w przyroście naturalnym i przyroście rzeczywistym ludności własnego regionu.</li> </ul>
<b>44.</b> Gospodarka regionu (5.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady wskaźników charakteryzujących gospodarkę własnego regionu;</li> <li>– podaje sposób opisu gospodarki własnego regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje w Banku Danych Lokalnych informacje dotyczące gospodarki własnego regionu;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: inflacja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje dane statystyczne dotyczące gospodarki własnego regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje stan gospodarki własnego regionu ze stanem gospodarki w sąsiednich regionach i w całej Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– proponuje własne propozycje zagadnień gospodarczych, które wyróżniają własny region.</li> </ul>

<b>45.</b> Obserwacja zależności między elementami środowiska geograficznego (5.5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: środowisko geograficzne;</li> <li>– wymienia elementy środowiska geograficznego;</li> <li>– wymienia metody poznawania środowiska geograficznego;</li> <li>– wskazuje interesujące i ważne miejsca w swojej miejscowości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje walory turystyczne swojej miejscowości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje środowisko geograficzne własnego regionu na podstawie zgromadzonych informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia zależności między elementami środowiska geograficznego w swojej miejscowości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady zależności między elementami środowiska geograficznego w skali globalnej;</li> <li>– ma świadomość konieczności promowania walorów swojej miejscowości.</li> </ul>
<b>46.</b> Prezentowanie walorów własnego regionu i planowanie wycieczki krajoznawczej (5.6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: krajoznawstwo;</li> <li>– wymienia atrakcje turystyczne własnego regionu;</li> <li>– podaje przykłady sposobów prezentacji walorów przyrodniczych i kulturowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zaplanować wycieczkę krajoznawczą;</li> <li>– wymienia narzędzia przydatne do planowania i realizacji wycieczki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje walory przyrodnicze i kulturowe własnego regionu i ocenia ich wpływ na rozwój turystyki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera odpowiednie mapy w celu uzyskania szukanej informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność regionu jako miejsca zamieszkania i działalności gospodarczej na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach.</li> </ul>
<b>47.</b> Formy współpracy międzynarodowej (5.7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia formy współpracy międzynarodowej;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: euroregion.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje formy współpracy międzynarodowej;</li> <li>– podaje przykłady euroregionów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia formy współpracy międzynarodowej w swoim regionie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa obszary, w których współpraca międzynarodowa mogłaby się rozwijać szerzej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskutuje na temat form współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi.</li> </ul>
<b>48., 49.</b> Mała ojczyzna i jej atrakcje (5.8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: mała ojczyzna, atrakcyjność obszaru;</li> <li>– rozpoznaje w terenie charakterystyczne obiekty, decydujące o atrakcyjności własnego regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje specyficzne cechy najbliższego otoczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa więzi łączące go z miejscem zamieszkania;</li> <li>– wymienia organizacje lokalne działające na rzecz mieszkańców i środowiska społeczno-przyrodniczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i działalności gospodarczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia swoje propozycje budowania więzi emocjonalnych z małymi ojczyznami.</li> </ul>
<b>50.</b> Zachowanie walorów środowiska geograficznego i mój wpływ na lokalną społeczność (5.9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia problemy środowiska geograficznego w swoim regionie;</li> <li>– podaje przykłady działań sprzyjające zachowaniu walorów środowiska przyrodniczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia elementy środowiska w najbliższej okolicy, które powinny być szczególnie zachowane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia walory przyrodnicze i kulturowe własnej małej ojczyzny;</li> <li>– wymienia formy ochrony przyrody występujące we własnym regionie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia stan środowiska przyrodniczego we własnym regionie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności.</li> </ul>
<b>51.</b> Podsumowanie działu 5	Wiadomości i umiejętności z lekcji 41–50.				