

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW KLAS I-III

Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o

- ✓ Podstawę programową dla szkoły podstawowej zgodnie z ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- ✓ Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej dla klas I-III szkoły podstawowej „Ale to ciekawe” Mac Edukacja autorstwa Jolanty Okuniewskiej, Sabiny Piłat i Beaty Skrzypiec
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej Nr 4 w Żyrdowie.

Zakres i przedmiot oceny bieżącej i oceny opisowej ucznia uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze i obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych w zakresie:

- ✓ edukacji polonistycznej;
- ✓ edukacji matematycznej;
- ✓ edukacji przyrodniczej;
- ✓ edukacji społecznej;
- ✓ edukacji plastycznej;
- ✓ edukacji technicznej;
- ✓ edukacji muzycznej;
- ✓ wychowania fizycznego;
- ✓ edukacji informatycznej.

Oceny bieżące ustala się w stopniach:

celujący (6), gdy osiągnięcia ucznia w pełni odpowiadają poziomowi przewidzianych osiągnięć edukacyjnych;

bardzo dobry (5), gdy uczeń opanował prawie pełny zakres wiadomości i umiejętności;

dobry (4), gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści;

dostateczny (3), gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, ma jednak kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;

dopuszczający (2), gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie;

niedostateczny (1), gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

Do ocen dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu:

- 1) wspaniale - brawo, robisz duże postępy, osiągasz doskonałe wyniki;
- 2) bardzo dobrze - osiągasz bardzo dobre wyniki w nauce;
- 3) dobrze - pracujesz i osiągasz dobre wyniki w nauce, zastanów się czy nie można lepiej;
- 4) słabo - osiągasz wyniki wystarczające, musisz postarać się lepiej pracować;

- 5) bardzo słabo - niestety, osiągasz wyniki bardzo słabe, niewystarczające, myślę jednak, że stać Cię na osiągnięcie lepszych wyników;
- 6) poniżej wymagań - osiągasz wyniki poniżej wymagań, zastanów się co należy zrobić, aby je poprawić.

KLASA PIERWSZA

I Edukacja polonistyczna

Ocena celująca (6): czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, czyta głośno ze zrozumieniem, dokładnie wymawiając wyrazy, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego

Ocena bardzo dobra (5): czyta zdaniami tekst przygotowany, czyta głośno ze zrozumieniem, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta

Ocena dobra (4): czyta tekst wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania

Ocena dostateczna (3): czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań

Ocena dopuszczająca (2): głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu

Ocena niedostateczna (1): uczeń ma trudności w głoskowaniu prostych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta wyrazu

2. Pisanie

- przepisywanie
- samodzielne pisanie

Ocena celująca (6): pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, pisze w liniaturze, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki, układa i zapisuje zdania na podany lub dowolny temat

Ocena bardzo dobra (5): pisze z pamięci i ze słuchu z niewielkimi błędami (np. brak elementów liter: kropki, kreski, haczyki), pisze prawidłowo w liniaturze, zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki, zapisuje zdania na podany temat

Ocena dobra (4): pisze z pamięci i ze słuchu popełniając sporadycznie błędy, stara się zachować prawidłowy kształt liter i ich połączeń, raczej bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki w liniaturze, zapisuje zdania na podany temat rzadko popełniając błędy,

Ocena dostateczna (3): pisze z pamięci i ze słuchu popełniając błędy, nie zawsze przestrzega prawidłowego zapisu w liniaturze, przepisując tekst nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń

Ocena dopuszczająca (2): przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisze z pamięci i ze słuchu popełniając liczne błędy, nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, myli liniaturę oraz wielkie litery z małymi

Ocena niedostateczna (1): uczeń nie jest w stanie samodzielnie napisać nawet prostych wyrazów

3. Mówienie

- wypowiedzi
- teksty z pamięci

Ocena celująca (6): samodzielnie, spontanicznie i poprawnie gramatycznie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, słucha ze zrozumieniem i zawsze uczestniczy w rozmowie na określony temat, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, recytuje bezbłędnie i z właściwą intonacją

Ocena bardzo dobra (5): samodzielnie i poprawnie wypowiada się na dowolny temat, słucha ze zrozumieniem i często uczestniczy w rozmowie, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, recytuje bezbłędnie

Ocena dobra (4): nie zawsze słucha ze zrozumieniem czasami wymaga dodatkowych wyjaśnień, ale wypowiada się zdaniami, stara się zachować logiczność wypowiedzi i poprawność językową, posiada wystarczający zasób słownictwa, recytuje z drobnymi błędami

Ocena dostateczna (3): prawie zawsze polecenia wymagają dodatkowych wyjaśnień, wypowiada się w formie zdań pojedynczych lub wyrazów, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, recytuje z pomocą nauczyciela

Ocena dopuszczająca (2): wszystkie polecenia wymagają dodatkowych wyjaśnień, wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słownictwa, popełnia błędy językowe, recytuje z dużymi trudnościami

Ocena niedostateczna (1): nie rozumie pytań i poleceń, uczeń odpowiada na pytania jednym wyrazem lub w ogóle nie udziela odpowiedzi

II Edukacja matematyczna

1. Liczenie

- **Działania dodawania i odejmowania w zakresie 20**

Ocena celująca (6): biegle i samodzielnie liczy kolejno i wstecz, zapisuje liczby w zakresie 20, rozumie i wykonuje bezbłędnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego

Ocena bardzo dobra (5): sprawnie liczy kolejno i wstecz, zapisuje liczby, wykonuje bezbłędnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20

Ocena dobra (4): w zakresie 20 liczy kolejno i wstecz, zapisuje liczby, poprawnie rozumie i wykonuje działania na liczbach

Ocena dostateczna (3): liczy kolejno za pomocą konkretów w zakresie 10, zapisuje liczby, popełnia liczne błędy wykonując działania na liczbach, wymaga wsparcia w działaniu

Ocena dopuszczająca (2): w działaniu wymaga wsparcia, ma duże problemy, liczy kolejno za pomocą konkretów, zapisuje liczby, w działaniach na liczbach popełnia liczne błędy

Ocena niedostateczna (1): uczeń nie opanował umiejętności liczenia w zakresie 10

2. Zadania tekstowe

- **rozwiązywanie zadań tekstowych**

Ocena celująca (6): samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku i działania arytmetycznego

Ocena bardzo dobra (5): samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do rysunku i działania arytmetycznego

Ocena dobra (4): korzysta ze wskazówek nauczyciela i rozwiązuje zadania, układa treści do rysunku i działania arytmetycznego sporadycznie popełniając błędy

Ocena dostateczna (3): z pomocą dodatkowych wskazówek rozwiązuje zadania, układa treści do rysunku i działania arytmetycznego popełniając nieliczne błędy

Ocena dopuszczająca (2): nie rozumie treści zadania tekstowego, wymaga wsparcia, wykonując proste zadania tekstowe, stara się ułożyć treść zadania do działania lub rysunku

Ocena niedostateczna (1): nie potrafi rozwiązać typowych i prostych zadań tekstowych, nie potrafi ułożyć treści zadania do działania lub rysunku

3. Umiejętności praktyczne

- **mierzenie**
- **ważenie**

- **obliczenia kalendarzowe i pieniężne**

Ocena celująca (6): zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna nonety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące i pory roku

Ocena bardzo dobra (5): prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna nonety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące i pory roku

Ocena dobra (4): zazwyczaj poprawnie dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna nonety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku

Ocena dostateczna (3): dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna nonety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku popełniając nieliczne błędy

Ocena dopuszczająca (2): z pomocą dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna nonety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku, popełniając liczne błędy

Ocena niedostateczna (1): uczeń nie dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, nie zna nonet i banknotów, nie określa czasu za pomocą zegara i kalendarza, nie zna nazw dni tygodnia, miesięcy i pór roku

III Edukacja przyrodnicza

Ocena celująca (6): samodzielnie i sprawnie rozpoznaje i wymienia wszystkie poznane gatunki roślin i zwierząt, rozumie konieczność ochrony przyrody, zna znaczenie pojęć związanych z ekologią, zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku, wie jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, samodzielnie prowadzi proste obserwacje i doświadczenia oraz wyciąga wnioski, zawsze, chętnie pomaga i okazuje szacunek innym ludziom, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych ludzi, pamięta numery telefonów alarmowych, zna zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny

Ocena bardzo dobra (5): rozpoznaje i wymienia poznane gatunki roślin i zwierząt, rozumie konieczność ochrony przyrody, zna znaczenie pojęć związanych z ekologią, zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku, wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, samodzielnie prowadzi proste obserwacje i doświadczenia oraz wyciąga wnioski, chętnie pomaga i okazuje szacunek innym ludziom, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych ludzi, pamięta numery telefonów alarmowych bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny,

Ocena dobra (4): orientuje się wśród poznanych gatunków roślin i zwierząt, w miarę zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku, rozumie konieczność ochrony przyrody, z pomocą wyjaśnia pojęcia związane z ekologią, z pomocą prowadzi proste obserwacje i doświadczenia, zna większość poznanych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, czasami myli numery telefonów alarmowych, na ogół przestrzega zasad higieny

Ocena dostateczna (3): ma podstawowe wiadomości o wybranych gatunkach roślin i zwierząt, niedokładnie rozumie konieczność ochrony przyrody, potrafi wymienić tylko niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, nie zawsze dokładnie pamięta numery telefonów alarmowych, nie zawsze przestrzega zasad higieny

Ocena dopuszczająca (2): tylko z pomocą wymienia poznane gatunki roślin i zwierząt, niedokładnie rozumie konieczność ochrony przyrody, z pomocą wymienia zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, nie potrafi prawidłowo zachować się w sytuacji zagrożenia, nie opanował dokładnie numerów telefonów alarmowych, zwykle nie dba o higienę i porządek wokół siebie

Ocena niedostateczna (1): nie rozpoznaje poznanych gatunków roślin i zwierząt, nie rozumie konieczności ochrony przyrody, nie zna zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, nie wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia nie zna numerów telefonów alarmowych, nie dba o higienę i porządek wokół siebie

IV Edukacja społeczna

Ocena celująca (6): zawsze przestrzega zasad kulturalnego zachowania się, utrzymuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi, stosuje zwroty grzecznościowe, zna nazwę swojego kraju, jego stolicy, barwy, godło i hymn narodowy; zna i opowiada polskie legendy

Ocena bardzo dobra (5): przestrzega zasad kulturalnego zachowania się, utrzymuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi, zwykle stosuje zwroty grzecznościowe, zna nazwę swojego kraju, jego stolicy, barwy, godło i hymn narodowy; zna polskie legendy

Ocena dobra (4): zwykle przestrzega zasad kulturalnego zachowania się, stara się utrzymywać serdeczne stosunki z innymi dziećmi, zwykle stosuje zwroty grzecznościowe, zna nazwę swojego kraju, jego stolicy, barwy, godło i hymn narodowy; zna polskie legendy;

Ocena dostateczna (3): nie zawsze przestrzega zasad kulturalnego zachowania się, stara się utrzymywać serdeczne stosunki z innymi dziećmi, zwykle stosuje zwroty grzecznościowe, z niewielką pomocą wymienia nazwę swojego kraju, jego stolicy, barwy, godło i hymn narodowy; zna polską legendę;

Ocena dopuszczająca (2): zazwyczaj nie przestrzega zasad kulturalnego zachowania się, z trudem utrzymuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi, zwykle nie stosuje zwrotów grzecznościowych, z pomocą wymienia nazwę swojego kraju, jego stolicy, barwy, godło i hymn narodowy; zna polską legendę;

Ocena niedostateczna (1): nie przestrzega zasad kulturalnego zachowania się, nie utrzymuje serdecznych stosunków z innymi dziećmi, nie stosuje zwrotów grzecznościowych, z niewielką pomocą wymienia nazwę swojego kraju, jego stolicy, barwy, godło i hymn narodowy; nie zna polskich legend;

V Edukacja plastyczna

Ocena celująca (6): prace plastyczno- techniczne wykonuje bardzo chętnie z zaangażowaniem, poszukuje oryginalnych rozwiązań, prace są bogate w szczegóły, dba o estetykę wykonania, potrafi samodzielnie zorganizować swój warsztat prac

Ocena bardzo dobra (5): prace plastyczno- techniczne wykonuje chętnie z zaangażowaniem, estetycznie i ciekawie, prace są bogate w szczegóły, ma twórcze podejście do zadań, potrafi samodzielnie zorganizować swój warsztat pracy

Ocena dobra (4): prace plastyczno- techniczne wykonuje zgodnie z tematem ale mało twórczo, prace są mniej bogate w szczegóły, na ogół potrafi zorganizować swój warsztat pracy,

Ocena dostateczna (3): prace plastyczno- techniczne wykonuje niedokładnie i schematycznie, czasami nie kończy pracy, ukierunkowany potrafi zorganizować swój warsztat pracy

Ocena dopuszczająca (2): niedbale i czasami niechętnie wykonuje zlecone prace plastyczno-techniczne, nie dba o estetykę prac i otoczenia, w pracy wymaga ukierunkowania

Ocena niedostateczna (1): nie potrafi zorganizować swojego warsztatu pracy, nie wykonuje prac plastycznych

VI Edukacja techniczna

Ocena celująca (6): prace techniczne wykonuje bardzo chętnie z zaangażowaniem, poszukuje oryginalnych rozwiązań, dba o estetykę wykonania, potrafi samodzielnie zorganizować swój warsztat prac

Ocena bardzo dobra (5): 5: prace techniczne wykonuje chętnie z zaangażowaniem, estetycznie i ciekawie, prace są bogate w szczegóły, potrafi samodzielnie zorganizować swój warsztat pracy

Ocena dobra (4): prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem ale mało twórczo, na ogół potrafi zorganizować swój warsztat pracy,

Ocena dostateczna (3): prace techniczne wykonuje niedokładnie i schematycznie, czasami nie kończy pracy, ukierunkowany potrafi zorganizować swój warsztat pracy

Ocena dopuszczająca (2): prace techniczne wykonuje niedbale i czasami niechętnie, nie dba o estetykę prac i otoczenia, w pracy wymaga ukierunkowania

Ocena niedostateczna (1): nie potrafi zorganizować swojego warsztatu pracy, nie wykonuje prac technicznych

VII Edukacja muzyczna

Ocena celująca (6): wykazuje uzdolnienia muzyczne, zawsze potrafi pięknie zaśpiewać poznane piosenki, potrafi ciekawie i pomysłowo zilustrować ruchem muzykę, odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych

Ocena bardzo dobra (5): potrafi bardzo ładnie zaśpiewać poznane piosenki, potrafi ciekawie zilustrować ruchem muzykę wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne, świadomie i aktywnie słucha muzyki, odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych

Ocena dobra (4): zna niektóre poznane piosenki, potrafi zilustrować ruchem muzykę, aktywnie słucha muzyki, często odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych

Ocena dostateczna (3): potrafi zaśpiewać lub wyrecytować fragment poznanych piosenek, słucha muzyki, ale wymaga wsparcia przy odtwarzaniu prostych rytmów na instrumentach perkusyjnych

Ocena dopuszczająca (2): potrafi wyrecytować fragmenty poznanych piosenek, czasami słucha muzyki, tylko z pomocą odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych

Ocena niedostateczna (1): nie potrafi zaśpiewać poznanych piosenek, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi odtworzyć prostych rytmów na instrumentach perkusyjnych

VIII Wychowanie fizyczne

Ocena celująca (6): zwinnie i bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, wykazuje sportową postawę zdrowej rywalizacji

Ocena bardzo dobra (5): bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, wykazuje sportową postawę zdrowej rywalizacji

Ocena dobra (4): sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, bierze udział w grach zespołowych, stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, zwykle wykazuje sportową postawę zdrowej rywalizacji

Ocena dostateczna (3): poprawnie wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, niezbyt chętnie bierze udział w grach zespołowych, stara się przestrzegać zasad poznanych gier i zabaw

Ocena dopuszczająca (2): wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne niedokładnie, nie lubi gier zespołowych, nie stosuje się do ustalonych zasad

Ocena niedostateczna (1): nie wykonuje podstawowych ćwiczeń gimnastycznych, nie lubi gier zespołowych, nie stosuje się do ustalonych zasad, jest bierny w czasie zajęć

IX Edukacja informatyczna

Ocena celująca (6): samodzielnie i sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, bez problemu uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, potrafi utworzyć rysunek w edytorze grafiki, korzystając z wybranych narzędzi malarskich, nazywa rysunek i zapisuje w pliku, zawsze starannie wykonuje ćwiczenia

Ocena bardzo dobra (5): bardzo dobrze posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, bez problemu uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, potrafi utworzyć rysunek w edytorze grafiki, korzystając z wybranych narzędzi malarskich, nazywa rysunek i zapisuje w pliku, zawsze starannie wykonuje ćwiczenia

Ocena dobra (4): samodzielnie rozwiązuje większość problemów i zadań, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, tworzy prosty rysunek w edytorze grafiki, korzystając z wybranych narzędzi malarskich, zwykle samodzielnie zapisuje go w pliku, w miarę starannie wykonuje ćwiczenia

Ocena dostateczna (3): z pomocą rozwiązuje większość problemów i zadań, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, tworzy prosty rysunek w edytorze grafiki, z pomocą zapisuje go w pliku, niestarannie wykonuje ćwiczenia

Ocena dopuszczająca (2): słabo opanował wiedzę i umiejętności posługiwania się komputerem, w sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z myszki i klawiatury, podczas pracy w programach potrzebuje ciągłej pomocy, ćwiczenia wykonuje nieestetycznie

Ocena niedostateczna (1): nie opanował nawet podstawowych technik związanych z obsługą komputera i oprogramowania, nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie

KLASA DRUGA

I Edukacja polonistyczna

1. Czytanie

Ocena celująca (6): czyta płynnie i wyraziście wszystkie teksty literackie i informacyjne, świetnie czyta cicho i głośno ze zrozumieniem, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje w tekstach, odnajduje wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi, wskazuje bohaterów

Ocena bardzo dobra (5): czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi

Ocena dobra (4): czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania

Ocena dostateczna (3): czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela

Ocena dopuszczająca (2): czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania

Ocena niedostateczna (1): ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu

2. Pisanie

Ocena celująca (6): pisze bezbłędnie z pamięci z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat

Ocena bardzo dobra (5): umie pisać z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania

Ocena dobra (4): poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne

Ocena dostateczna (3): poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania

Ocena dopuszczająca (2): pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne

Ocena niedostateczna (1): w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych

3. Mówienie

Ocena celująca (6): stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne)

Ocena bardzo dobra (5): rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wyrażać się na temat przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa

Ocena dobra (4): potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym

Ocena dostateczna (3): popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym

Ocena dopuszczająca (2): nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa

Ocena niedostateczna (1): ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania prostego

II Edukacja matematyczna

1. Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia

Ocena celująca (6): samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100

Ocena bardzo dobra (5): rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30)

Ocena dobra (4): samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30

Ocena dostateczna (3): czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy

Ocena dopuszczająca (2): dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach

Ocena niedostateczna (1): popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30

2. Zadania tekstowe

Ocena celująca (6): samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe, bez trudu układa treść do działania i rysunku

Ocena bardzo dobra (5): samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania z treścią, bez trudu układa treść do działania lub rysunku

Ocena dobra (4): potrafi ułożyć treść zadania do działania lub rysunku

Ocena dostateczna (3): wymaga wsparcia przy rozwiązywaniu prostych zadań jednodziałaniowych, układa treść zadania do działania

Ocena dopuszczająca (2): z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i stara się układać treść do działania

Ocena niedostateczna (1): z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe, nie potrafi ułożyć treści zadania do działania

3. Umiejętności praktyczne

Ocena celująca (6): zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i prawidłowo dokonuje ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych i obliczeń kalendarzowych, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich)

Ocena bardzo dobra (5): samodzielnie i prawidłowo umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu itd.

Ocena dobra (4): zwykle bezbłędnie umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy

Ocena dostateczna (3): popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu, pieniędzy

Ocena dopuszczająca (2): z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu

Ocena niedostateczna (1): nie potrafi rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, ciężaru, czasu

III Edukacja przyrodnicza

Ocena celująca (6): aktywnie i twórczo uczestniczy w poznawaniu świata, samodzielnie prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; ma rozległą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i szczegółowo wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; przejawia szczególne zainteresowanie światem przyrody

Ocena bardzo dobra (5): aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; posiada bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; żywo interesuje się światem przyrody

Ocena dobra (4): interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; ma ogólną wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt; zna zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem

Ocena dostateczna (3): wie, w jaki sposób można poznawać przyrodę, prowadzi proste obserwacje; ma podstawowe wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą

Ocena dopuszczająca (2): wykazuje niewielkie zainteresowanie światem przyrody; ma niewielki zasób wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; słabo orientuje się w otaczającej rzeczywistości

Ocena niedostateczna (1): nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje; ma znikomą wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt

IV Edukacja społeczna

Ocena celująca (6): zawsze przestrzega zasad kulturalnego zachowania się, utrzymuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi, stosuje zwroty grzecznościowe, zna nazwę swojego kraju, jego stolicy, barwy, godło i hymn narodowy; zna i opowiada polskie legendy; wymienia i bierze udział w obchodach rocznic ważniejszych wydarzeń historycznych; interesuje się i zdobywa wiedzę o życiu wielkich Polaków; opowiada o tradycjach polskich

Ocena bardzo dobra (5): przestrzega zasad kulturalnego zachowania się, utrzymuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi, zwykle stosuje zwroty grzecznościowe, zna nazwę swojego kraju, jego stolicy, barwy, godło i hymn narodowy; zna polskie legendy; wymienia rocznice

ważniejszych wydarzeń historycznych; interesuje się życiem wielkich Polaków; opowiada o tradycjach polskich

Ocena dobra (4): zwykle przestrzega zasad kulturalnego zachowania się, stara się utrzymywać serdeczne stosunki z innymi dziećmi, zwykle stosuje zwroty grzecznościowe, zna nazwę swojego kraju, jego stolicy, barwy, godło i hymn narodowy; zna polskie legendy; wymienia rocznice ważniejszych wydarzeń historycznych; interesuje się życiem wielkich Polaków; opowiada o tradycjach polskich

Ocena dostateczna (3): nie zawsze przestrzega zasad kulturalnego zachowania się, stara się utrzymywać serdeczne stosunki z innymi dziećmi, zwykle stosuje zwroty grzecznościowe, z niewielką pomocą wymienia nazwę swojego kraju, jego stolicy, barwy, godło i hymn narodowy; zna polską legendę; bierze udział w obchodach ważniejszych wydarzeń historycznych; wymienia wielkich Polaków; zna tradycje polskie

Ocena dopuszczająca (2): zazwyczaj nie przestrzega zasad kulturalnego zachowania się, z trudem utrzymuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi, zwykle nie stosuje zwrotów grzecznościowych, z pomocą wymienia nazwę swojego kraju, jego stolicy, barwy, godło i hymn narodowy; zna polską legendę; bierze udział w obchodach ważniejszych wydarzeń historycznych; nakierowany wymienia ważne osoby; zna niewiele tradycji polskich

Ocena niedostateczna (1): nie przestrzega zasad kulturalnego zachowania się, nie utrzymuje serdecznych stosunków z innymi dziećmi, nie stosuje zwrotów grzecznościowych, z niewielką pomocą wymienia nazwę swojego kraju, jego stolicy, barwy, godło i hymn narodowy; nie zna polskich legend; rzadko bierze udział w obchodach ważniejszych wydarzeń historycznych; nie zna wielkich Polaków; nie umie opowiedzieć o tradycjach polskich

V Edukacja plastyczna

Ocena celująca (6): treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań z zaangażowaniem, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne

Ocena bardzo dobra (5): wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy z zaangażowaniem,

Ocena dobra (4): prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca

Ocena dostateczna (3): prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza pracę do końca

Ocena dopuszczająca (2): prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy

Ocena niedostateczna (1): prace wykonuje niechętnie, niestaranne i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca

VI Edukacja techniczna

Ocena celująca (6): prace planuje i organizuje pracę, zawsze gromadzi odpowiedni materiał i wykazuje inwencję twórczą; sprawnie posługuje się narzędziami

Ocena bardzo dobra (5): prace zwykle planuje; gromadzi materiał; szuka nowych rozwiązań; posługuje się narzędziami

Ocena dobra (4): stara się planować pracę; rozróżnia różne materiały; wykonuje pracę zgodnie z instrukcją

Ocena dostateczna (3): wymaga wskazówek podczas wykonywania pracy; korzysta z różnych materiałów; posługuje się podstawowym narzędziami

Ocena dopuszczająca (2): niedbale wykonuje prace; nie zwraca uwagi na właściwą kolejności wykonania; wymaga pomocy podczas korzystania z różnych narzędzi

Ocena niedostateczna (1): nie potrafi zaplanować pracy ani wykonać jej zgodnie z instrukcją; dobiera niewłaściwe materiały; nie zachowuje zasad bezpiecznego korzystania z różnych narzędzi

VII Edukacja muzyczna

Ocena celująca (6): pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa i melodii, posiada zdolności muzyczne

Ocena bardzo dobra (5): śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe, chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

Ocena dobra (4): umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zazwyczaj zna wartości nutowe, najczęściej uczestniczy w zabawach przy muzyce

Ocena dostateczna (3): umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe, zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

Ocena dopuszczająca (2): ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut, niechętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

Ocena niedostateczna (1): nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa, nie uczestniczy w zabawach przy muzyce

VIII Wychowanie fizyczne

Ocena celująca (6): zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw

Ocena bardzo dobra (5): starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji

Ocena dobra (4): potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play

Ocena dostateczna (3): większość ćwiczeń stara się wykonywać poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń

Ocena dopuszczająca (2): niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych

Ocena niedostateczna (1): uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zajęć ruchowych, nie przynosi obowiązującego stroju

IX Edukacja informatyczna

Ocena celująca (6): opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, umie samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych mediów (np. Internet, edukacyjne programy multimedialne), wykazuje inicjatywę rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji i pracy pozalekcyjnej, biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, biegle i bezpiecznie obsługuje komputer, biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

Ocena bardzo dobra (5): opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, bezpiecznie obsługuje komputer, biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

Ocena dobra (4): dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, bezpiecznie obsługuje komputer, z pomocą rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań programowych, pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

Ocena dostateczna (3): w sposób zadowalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, zna podstawową terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, nie potrafi rozwiązać samodzielnie problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań programowych, poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji

Ocena dopuszczająca (2): częściowo opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować, bezpiecznie obsługuje komputer, zadaną pracę wykonuje z pomocą, ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach, poprawnie uruchamia komputer i zamyka system, poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje,

Ocena niedostateczna (1): nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, nie zna technologii informatycznej, pracuje tylko z pomocą, poprawnie uruchamia komputer i zamyka system, poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje

KLASA TRZECIA

I Edukacja polonistyczna

1. Czytanie

Ocena celująca (6): czyta płynnie i wyraziście wszystkie teksty literackie i informacyjne; świetnie czyta cicho i głośno ze zrozumieniem; sprawnie wyszukiuje informacje w tekstach i innych źródłach; sprawnie korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń; bezbłędnie wyszukiuje w tekstach wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje bohaterów

Ocena bardzo dobra (5): czyta płynnie teksty literackie i informacyjne dla dzieci; czyta cicho i głośno ze zrozumieniem; samodzielnie wyszukiuje informacje w różnych źródłach; umie właściwie korzystać z podręczników i zeszytów ćwiczeń; sprawnie wyszukiuje w tekstach wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje bohaterów

Ocena dobra (4): czyta płynnie wszystkie opracowane teksty oraz niektóre nowe teksty literackie i informacyjne dla dzieci; czyta cicho ze zrozumieniem teksty, popełniając nieliczne błędy; radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji we wskazanych źródłach; zazwyczaj korzysta samodzielnie z podręczników i zeszytów ćwiczeń; radzi sobie z wyszukiwaniem w tekstach wskazanych fragmentów

Ocena dostateczna (3): czyta płynnie opracowane teksty; czyta cicho ze zrozumieniem teksty, popełniając błędy; zazwyczaj wyszukuje potrzebne informacje we wskazanych źródłach; zazwyczaj korzysta samodzielnie z podręczników i zeszytów ćwiczeń; nie zawsze radzi sobie z wyszukiwaniem w tekstach wskazanych fragmentów

Ocena dopuszczająca (2): czyta wolno, pomaga sobie dzieląc wyrazy na sylaby, czasem głośkuje, przekręca wyrazy; ma duże trudności z rozumieniem tekstów i poleceń czytanych cicho; zazwyczaj niepoprawnie wykonuje polecenia; nie zawsze wyszukuje informacje we wskazanych źródłach oraz wskazane fragmenty w tekstach

Ocena niedostateczna (1): ma trudności w czytaniu prostych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu; nie wyszukuje informacji we wskazanych źródłach oraz fragmentów w tekstach

2. Pisanie

Ocena celująca (6): samodzielnie tworzy i bezbłędnie zapisuje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy oraz opisy i krótkie opowiadania; zawsze przestrzega poprawności gramatycznej, stylistycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej; zawsze pisze czytelnie i estetycznie, zawsze przestrzega zasad kaligrafii; bezbłędnie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu

Ocena bardzo dobra (5): samodzielnie tworzy i zapisuje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy, opisy oraz kilkuzdaniowe wypowiedzi; przestrzega poprawności gramatycznej, stylistycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej; pisze czytelnie i estetycznie, przestrzega zasad kaligrafii; przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu przestrzegając reguł ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa

Ocena dobra (4): zwykle samodzielnie tworzy formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy, oraz opisy; stara się bezbłędnie je zapisywać; przestrzega zasad gramatyki, ortografii, interpunkcji; pisze czytelnie i estetycznie, z reguły przestrzega zasad kaligrafii; w przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu sporadycznie popełnia błędy

Ocena dostateczna (3): tworzy i poprawnie formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy; stara się samodzielnie i poprawnie zapisywać redagowane zespołowo opisy; stara się pisać czytelnie i estetycznie, z uwzględnieniem zasad kaligrafii oraz zachować poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną; popełnia błędy w trakcie przepisywania tekstów oraz w pisaniu z pamięci i ze słuchu

Ocena dopuszczająca (2): na podstawie podanego słownictwa tworzy i zapisuje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy; uczestniczy w zespołowym redagowaniu opisów, stara się poprawnie je zapisywać; pisze sprawnie, ale nie zawsze dba o czytelność i estetykę pisma; stara się przestrzegać zasad pisowni, ale popełnia liczne błędy w tekstach pisanych z pamięci i ze słuchu, a czasem także w przepisywanych

Ocena niedostateczna (1): nie potrafi samodzielnie tworzyć i zapisywać form użytkowych; nie uczestniczy w zespołowym redagowaniu opisów; nie dba o czytelność i estetykę pisma; nie przestrzega zasad pisowni, popełnia bardzo liczne błędy w tekstach pisanych z pamięci i ze słuchu, także w przepisywanych

3. Mówienie

Ocena celująca (6): samodzielnie i spontanicznie tworzy wypowiedzi wielozdaniowe, spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posługuje się bogatym słownictwem; zawsze chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie

Ocena bardzo dobra (5): tworzy rozwinięte wypowiedzi, prawidłowe pod względem logicznym i gramatycznym; posiada duży zasób słownictwa; chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie

Ocena dobra (4): tworzy rozwinięte wypowiedzi, zwykle spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posiada wystarczający zasób słownictwa; uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, zwykle wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie

Ocena dostateczna (3): stara się tworzyć wypowiedzi spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posiada niewielki zasób słownictwa; czasami uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie

Ocena dopuszczająca (2): wymaga wsparcia przy tworzeniu wypowiedzi; stara się, by były one spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posiada ubogi zasób słownictwa; rzadko uczestniczy w rozmowach, zadaje proste pytania, odpowiada na nie prostymi zdaniami

Ocena niedostateczna (1): nie tworzy samodzielnych wypowiedzi; prostymi, krótkimi zdaniami odpowiada na zadane mu pytania; posiada bardzo ubogi zasób słownictwa; nie uczestniczy w rozmowach i nie zadaje pytań

II Edukacja matematyczna

1. Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia

Ocena celująca (6): samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000; bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; bezbłędnie oblicza działania z niewiadomą (okienkiem); bezbłędnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów

Ocena bardzo dobra (5): sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000; sprawnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100; sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania,

a mnożenia za pomocą dzielenia; bezbłędnie oblicza działania z niewiadomą (okienkiem); sprawnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów

Ocena dobra (4): poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000; poprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100; zazwyczaj sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; dobrze oblicza działania z niewiadomą (okienkiem); dobrze oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów

Ocena dostateczna (3): czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000; mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy; rzadko sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; oblicza działania z niewiadomą, popełniając błędy; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów, popełniając wiele błędów

Ocena dopuszczająca (2): dodaje i odejmuje w zakresie 1000 popełniając liczne błędy lub działa na konkretach; mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając liczne błędy lub działa na konkretach

Ocena niedostateczna (1): dodaje i odejmuje w zakresie 1000 popełniając bardzo liczne błędy; nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100

2. Zadania tekstowe

Ocena celująca (6): samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje dowolną metodą zadania tekstowe nawet o podwyższonym stopniu trudności, samodzielnie i bez trudu układa treść do działania lub rysunku

Ocena bardzo dobra (5): samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania, samodzielnie układa treść do działania lub rysunku

Ocena dobra (4): potrafi rozwiązać złożone zadania, potrafi ułożyć treść do działania lub rysunku

Ocena dostateczna (3): rozwiązuje proste zadania tekstowe; czasami samodzielnie i poprawnie układa zadania tekstowe do podanych sytuacji, ilustracji i działań

Ocena dopuszczająca (2): stara się rozwiązywać typowe i proste zadania tekstowe; stara się układać proste zadania tekstowe do działania

Ocena niedostateczna (1): nie potrafi rozwiązywać typowych i prostych zadań tekstowych; nie potrafi ułożyć treści zadania do działania

3. Umiejętności praktyczne

Ocena celująca (6): zna i bezbłędnie stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; doskonale wymienia nominały banknotów i monet; świetnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; bezbłędnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinny; bezbłędnie wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; świetnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; bezbłędnie zapisuje daty różnymi sposobami; sprawnie mierzy odcinki na płaszczyźnie, bezbłędnie rysuje odcinki o podanej długości

Ocena bardzo dobra (5): zna i stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; bezbłędnie wymienia nominały banknotów i monet; sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; sprawnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinny; biegle wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; sprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; biegle zapisuje daty różnymi sposobami; bardzo dobrze mierzy odcinki na płaszczyźnie oraz rysuje odcinki o podanej długości

Ocena dobra (4): zna i zazwyczaj stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zwykle bezbłędnie wymienia nominały banknotów i monet; wykonuje poprawnie obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; z reguły bezbłędnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinny; zwykle bezbłędnie wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; sprawnie i zazwyczaj poprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; zazwyczaj bezbłędnie zapisuje daty kilkoma sposobami; mierzy odcinki na płaszczyźnie, zwykle bezbłędnie rysuje odcinki o podanej długości

Ocena dostateczna (3): z reguły poprawnie stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zna i poprawnie wymienia nominały banknotów i monet; wykonuje poprawnie proste obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; stara się odczytywać temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinny, ale czasem popełnia błędy; wymienia prawidłowo kolejne dni tygodnia i miesiące; stara się i zwykle poprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; zazwyczaj bezbłędnie zapisuje daty wybranymi sposobami; zazwyczaj poprawnie mierzy odcinki na płaszczyźnie, stara się bezbłędnie rysować odcinki o podanej długości

Ocena dopuszczająca (2): stara się stosować w prostych obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zna i wymienia nominały banknotów i monet, czasem popełnia błędy; radzi sobie z prostymi obliczeniami pieniężnymi, kalendarzowymi i zegarowymi; odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinny, ale dość często popełnia błędy; wymienia prawidłowo kolejne dni tygodnia, myli kolejność miesięcy w roku; stara się poprawnie posługiwać pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, ale popełnia błędy; zapisuje poprawnie daty tylko wybranym sposobem; próbuje samodzielnie mierzyć odcinki na płaszczyźnie i rysować odcinki o podanej długości, ale zadania wykonuje nie zawsze precyzyjnie

Ocena niedostateczna (1): nie potrafi zastosować poznanych jednostek miar; zna i wymienia nominały banknotów i monet, ale popełnia liczne błędy w obliczeniach pieniężnych; nie

odczytuje temperatury i wskazań zegara w systemie 12- i 24-godzinnym; nie zna kolejność miesięcy w roku; nie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; nie potrafi zapisać daty; nie potrafi zmierzyć i narysować odcinków na płaszczyźnie, zadania wykonuje nie precyzyjnie

III Edukacja przyrodnicza

Ocena celująca (6): aktywnie i twórczo uczestniczy w poznawaniu świata, samodzielnie prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; ma wszechstronną wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i szczegółowo wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; przejawia szczególne zainteresowanie światem przyrody.

Ocena bardzo dobra (5): aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; posiada bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; żywo interesuje się światem przyrody.

Ocena dobra (4): interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; ma ogólną wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt; zna zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem

Ocena dostateczna (3): wie, w jaki sposób można poznawać przyrodę, prowadzi proste obserwacje; ma podstawowe wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą

Ocena dopuszczająca (2): wykazuje niewielkie zainteresowanie światem przyrody; ma niewielki zasób wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; słabo orientuje się w otaczającej rzeczywistości

Ocena niedostateczna (1): nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje; ma znikomą wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt

IV Edukacja społeczna

Ocena celująca (6): ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; zapisuje swój adres, adres szkoły; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne; opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub inne; opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka

Ocena bardzo dobra (5): stara się ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; zna swój adres, adres szkoły; wie, że danymi osobistymi należy

posługiwać się wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie; zna ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju; opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka; opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka

Ocena dobra (4): próbuje ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; zna swój adres; wie, że danymi osobistymi należy posługiwać się w sytuacjach bezpiecznych dla siebie; zna ciekawostki historyczne dotyczące regionu; opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego; zna znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka

Ocena dostateczna (3): z pomocą nauczyciela próbuje ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; zna swój adres, ale nie potrafi powiedzieć adresu szkoły; zna ciekawostki historyczne dotyczące regionu; z pomocą nauczyciela opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego

Ocena dopuszczająca (2): stara się ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; nie zna adresu szkoły, ale z pomocą nauczyciela potrafi podać swój adres; nie potrafi opowiedzieć ciekawostek dotyczących kraju;

Ocena niedostateczna (1): nie umie ocenić swojego postępowania i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; nie zna adresu szkoły, ani swojego; nie opowiada ciekawostek historycznych dotyczących regionu, kraju; nie zna legendy o powstaniu państwa polskiego

V Edukacja plastyczna

Ocena celująca (6): wykonuje prace, modele, rekwizyty; ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych; rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

Ocena bardzo dobra (5): potrafi wykonać modele i rekwizyty oraz zilustrować sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; umie skorzystać z narzędzi multimedialnych; rozpoznaje podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; zna pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.; zna miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

Ocena dobra (4): stara się wykonać modele i rekwizyty oraz zilustrować sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; stara się skorzystać z narzędzi multimedialnych; podaje podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; odróżnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.

Ocena dostateczna (3): z pomocą nauczyciela stara się wykonać modele i rekwizyty oraz zilustrować sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; próbuje

korzystać z narzędzi multimedialnych; zna podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret; stara się odróżnić pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.

Ocena dopuszczająca (2): podejmuje próby wykonania modeli i rekwizytów oraz zilustrowania scen inspirowanych wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem; z pomocą nauczyciela korzysta z narzędzi multimedialnych; nie zna podstawowych gatunków dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret;

Ocena niedostateczna (1): nie wykonuje prac, modeli, rekwizytów; nie ilustruje scen i sytuacji (realnych i fantastycznych) inspirowanych wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; nie korzysta z narzędzi multimedialnych; nie rozpoznaje i nie nazywa podstawowych gatunków dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; nie wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.; nie zna miejsc prezentacji sztuk plastycznych

VI Edukacja techniczna

Ocena celująca (6): prace techniczne wykonuje bardzo chętnie z zaangażowaniem, z dużą starannością i pomysłowością; ma twórcze podejście do zadań, poszukuje oryginalnych rozwiązań; praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły

Ocena bardzo dobra (5): prace plastyczno-techniczne wykonuje chętnie z zaangażowaniem i zgodnie z tematem; ma twórcze podejście do zadań; praca odznacza się starannością i estetyką wykonania

Ocena dobra (4): prace wykonuje chętnie i starannie, zgodnie z tematem, ale mało twórczo

Ocena dostateczna (3): prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetycznie, nie zawsze doprowadza pracę do końca

Ocena dopuszczająca (2): prace wykonuje niedbale, a czasem z dużą niechęcią; zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy

Ocena niedostateczna (1): prace wykonuje z dużą niechęcią i niedbalstwem; prace są niestaranne i zwykle nie doprowadza pracy do końca.

VII Edukacja muzyczna

Ocena celująca (6): bardzo chętnie śpiewa poznane piosenki solo i w zespole, z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa i melodii; bezbłędnie odtwarza i tworzy rytmy; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; zna i wyraża ruchowo wartości nutowe

Ocena bardzo dobra (5): chętnie śpiewa poznane piosenki solo i w zespole; umie wyklaskać rytm i zna wartości nutowe; chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

Ocena dobra (4): umie zaśpiewać poznane piosenki solo i w zespole; popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm; zazwyczaj zna wartości nutowe; zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

Ocena dostateczna (3): umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek solo i w zespole; popełnia wiele błędów wyklaskując podany rytm; zna niektóre wartości nutowe; zazwyczaj uczestniczy w zabawach przy muzyce

Ocena dopuszczająca (2): śpiewa niektóre piosenki w zespole; popełnia liczne błędy wyklaskując podany rytm; zna wybrane wartości nutowe; niechętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

Ocena niedostateczna (1): śpiewa bardzo niechętnie, lub w ogóle nie śpiewa; nie potrafi wyklaskać rytmu; nie zna wartości nut; nie uczestniczy w zabawach przy muzyce

VIII Wychowanie fizyczne

Ocena celująca (6): zwinnie i bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych; bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw

Ocena bardzo dobra (5): zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; bardzo chętnie bierze udział w grach zespołowych; stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw

Ocena dobra (4): poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; chętnie bierze udział w grach zespołowych; przestrzega zasad poznanych gier i zabaw

Ocena dostateczna (3): poprawnie wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, ale niezbyt chętnie uczestniczy w grach zespołowych; stara się przestrzegać zasad poznanych gier i zabaw

Ocena dopuszczająca (2): stara się wykonywać podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, ale często wykonuje je niedokładnie; przejawia niechętny stosunek do zajęć

Ocena niedostateczna (1): nie lubi uczestniczyć w grach zespołowych; często jest niezdyscyplinowany i bierny w czasie zajęć

IX Edukacja informatyczna

Ocena celująca 6: biegle obsługuje komputer; bezbłędnie nazywa elementy zestawu komputerowego; samodzielnie i sprawnie posługuje się programami i grami edukacyjnymi; samodzielnie tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych i tekstowych; zawsze

przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; samodzielnie korzysta z Internetu

Ocena bardzo dobra (5): sprawnie obsługuje komputer; nazywa elementy zestawu komputerowego; sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; chętnie tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych i tekstowych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; z reguły samodzielnie korzysta z Internetu

Ocena dobra (4): zazwyczaj sprawnie obsługuje komputer; nazywa elementy zestawu komputerowego; zazwyczaj sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych i tekstowych; zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; z reguły stara się samodzielnie korzystać z Internetu

Ocena dostateczna (3): potrafi obsługiwać komputer, ale czasem wymaga wsparcia; nazywa podstawowe elementy zestawu komputerowego; dość sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; radzi sobie z tworzeniem krótkich tekstów i prostych rysunków w poznanych programach graficznych i tekstowych; stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i stosować zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; wie, jak korzystać z Internetu, ale wymaga pomocy

Ocena dopuszczająca (2): radzi sobie z obsługiwaniem komputera, ale czasem potrzebuje pomocy; wie, jak nazywają się podstawowe elementy zestawu komputerowego; dość sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; nie radzi sobie z tworzeniem krótkich tekstów i prostych rysunków w poznanych programach graficznych i tekstowych; stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i stosować zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; wie, jak korzystać z Internetu, ale zawsze wymaga pomocy

Ocena niedostateczna (1): nie radzi sobie z obsługiwaniem komputera, zawsze potrzebuje pomocy; myli w nazywaniu podstawowych elementów zestawu komputerowego; bardzo słabo posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; nie radzi sobie z tworzeniem krótkich tekstów i prostych rysunków w poznanych programach graficznych i tekstowych; nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i nie stosuje zalecanych ograniczeń w pracy z komputerem; nie wie, jak korzystać z Internetu, zawsze wymaga pomocy