

Program
wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Nr 4
im. Mikołaja Reja w Żyrardowie
obowiązujący w roku szkolnym 2026/2027





Spis treści

1. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego
2. Misja Szkoły Podstawowej Nr 4 w Żyrardowie
3. Wizja absolwenta Szkoły Podstawowej Nr 4 w Żyrardowie
4. Naczelne cele wychowania i profilaktyki na rok 2026/2027
5. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i ich zadania
6. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji
7. Ewaluacja działań
8. Załączniki:
 1. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
 - 2 . Matryca powiązań programu wychowawczo-profilaktycznego z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa



1. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 i 1019 oraz z 2026 r. poz. 203 i 319)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z dnia 3 lipca 2026 r. o zmianie ustawy - Prawo oświatowe (Dz.U. 2026 poz. 1036)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy I i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023 poz. 1798 z póź.zm)
- Rozporządzenie Ministra Transportu, Budownictwa i Gospodarki Morskiej z dnia 12 kwietnia 2013 r. w sprawie uzyskiwania karty rowerowej (Dz.U. 2013 poz. 512)



- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 4 im. Mikołaja Reja w Żyrardowie
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej nr 4 im. Mikołaja Reja w Żyrardowie



2. Misja Szkoły Podstawowej Nr 4 w Żyrardowie

Misją szkoły jest zapewnienie warunków do takiego kształcenia umiejętności, kompetencji i postaw uczniów, aby potrafili wykorzystać je w dalszym etapie nauki i życia oraz byli wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka i środowiska.

Szkoła:

- wspomaga rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym,
- uświadamia uczniom cel nauki szkolnej, sens ich wysiłku, który ma służyć lepszemu przygotowaniu do podjęcia dalszej nauki czy pracy zawodowej oraz czynnemu udziałowi w życiu publicznym,
- rozwija dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- uczy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego,
- kształtuje postawy patriotyczne w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego,
- kształtuje prawidłowe postawy obywatelskie przez poszanowanie symboli narodowych, państwowych, religijnych oraz szkolnych, aktywnie przeciwdziałając złą i tendencjom patologicznym,
- kształtuje szlachetne postawy życiowe: humanizm, szacunek dla drugiego człowieka, dla jego poglądów, zachowań i przekonań,
- przygotowuje do rozpoznawania wartości moralnych, hierarchizacji i możliwości dokonywania wyborów,
- kształtuje postawy prorodzinne i prozdrowotne,
- kształtuje i wychowuje obywateli XXI wieku między innymi przez rozwijanie samodzielności i przedsiębiorczości, wychowanie do twórczej działalności samodoskonalenia się, do podejmowania ważnych decyzji rodzinnych i społecznych.
- uczy tolerancji, współpracy i sprzyja idei edukacji włączającej.



3. Wizja absolwenta Szkoły Podstawowej Nr 4 w Żyrardowie

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym człowiekiem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości, potrafi do tego wykorzystywać technologie informatyczne i komputerowe;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.
- człowiekiem, który posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- człowiekiem, który zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy i rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- człowiekiem, który integruje się z rówieśnikami, prawidłowo funkcjonuje w zespole, szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,



4. Naczelne cele wychowania i profilaktyki

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości uniwersalne.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
6. Tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania i wsparcia – uczniowie powinni uzyskiwać wsparcie od kolegów i koleżanek z klasy a także od osób dorosłych zaangażowanych w proces ich wychowania.
7. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
8. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Uświadomienie uczniom, że przemoc w formie fizycznej i psychicznej jest zła i nabycie kompetencji do panowania nad złością, w tym szczególne uwzględnienie przemocy rówieśniczej.
9. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z zachowań ryzykownych, zarówno w ruchu drogowym, jak i relacjach rówieśniczych oraz zagrożeń dla zdrowia i życia spowodowanych uzależnieniami od substancji chemicznych (alkohol, papierosy, narkotyki, leki i inne substancje psychaktywne) i nowych technologii (nadmierne korzystanie z mediów społecznościowych, smartfona, internetu, gier czy platform streamingowych)
10. Kształtowanie tolerancji do inności, w tym w ramach edukacji włączającej wykorzystywanie potencjału zespołu klasowego do nauki korzystnych zachowań dla dzieci bez i z niepełnosprawnościami.
11. Kształtowania nawyku bezpiecznego poruszania się po drodze z uwzględnieniem zasad panujących dla pieszych, jak i rowerzystów i kierującymi innymi urządzeniami (hulajnogi elektryczne, urządzenia transportu osobistego, urządzenie wspomagające ruch).



12. Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i świadomości, że kiedy dzieje się komuś krzywda należy zawsze właściwie zareagować.
13. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
14. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
15. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
16. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uzupełniony na podstawie:

- 1) diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r.; diagnoza została dokonana w formie ankiety skierowanej do rodziców, uczniów i nauczycieli szkoły;
- 2) rekomendacji wynikających z analizy ewaluacji programu w roku szkolnym 2017/2018; ewaluacja została dokonana na podstawie ankiet skierowanych do nauczycieli i wychowawców, uwag i sugestii zgłaszanych do szkolnego pedagoga i psychologa oraz pisemnych informacji wychowawców klas;
- 3) rekomendacji wynikających z analizy ewaluacji programu w roku szkolnym 2018/2019; ewaluacja została dokonana na podstawie ankiet skierowanych do nauczycieli i wychowawców, uwag i sugestii zgłaszanych do szkolnego pedagoga i psychologa oraz pisemnych informacji wychowawców klas.
- 4) rekomendacji wynikających z analizy ewaluacji programu w roku szkolnym 2019/2020; ewaluacja została dokonana na podstawie ankiet skierowanych do nauczycieli i wychowawców, uwag i sugestii zgłaszanych do szkolnego pedagoga i psychologa oraz pisemnych informacji wychowawców klas.
- 5) rekomendacji wynikających z analizy ewaluacji programu w roku szkolnym 2020/2021; ewaluacja została dokonana na podstawie ankiet skierowanych do nauczycieli i wychowawców, uwag i sugestii zgłaszanych do szkolnego pedagoga i psychologa oraz pisemnych informacji wychowawców klas.
- 6) rekomendacji wynikających z analizy ewaluacji programu w roku szkolnym 2021/2022; ewaluacja została dokonana na podstawie ankiet skierowanych do wychowawców oraz rodziców, uwag i sugestii zgłaszanych do szkolnego pedagoga i psychologa.



- 7) rekomendacji wynikających z analizy ewaluacji programu w roku szkolnym 2022/2023; ewaluacja została dokonana na podstawie ankiet skierowanych do wychowawców oraz rodziców, uwag i sugestii zgłaszanych do szkolnego pedagoga i psychologa.
- 8) rekomendacji wynikających z analizy ewaluacji programu w roku szkolnym 2023/2024; ewaluacja została dokonana na podstawie ankiet skierowanych do wychowawców oraz rodziców, uwag i sugestii zgłaszanych do szkolnego pedagoga i psychologa.
- 9) rekomendacji pedagoga specjalnego dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2022 r. poz. 2240) – składanej ustnie na bieżąco w miarę zauważonych potrzeb lub w formie pisemnego wniosku w sytuacji pojawienia się np. nowego rodzaju niepełnosprawności w szkole.
- 10) ewaluacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII z roku szkolnego 2023/2024 na podstawie zamkniętych i otwartych pytań dla uczniów, którzy zrealizowali 10 godzinny cykl zajęć.
- 11) rekomendacji wynikających z analizy ewaluacji programu w roku szkolnym 2024/2025; ewaluacja została dokonana na podstawie ankiet skierowanych do wychowawców oraz rodziców, uwag i sugestii zgłaszanych do szkolnego pedagoga i psychologa.
- 12) rekomendacji pedagoga specjalnego dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2022 r. poz. 2240) – składanej ustnie na bieżąco w miarę zauważonych potrzeb lub w formie pisemnego wniosku w sytuacji pojawienia się np. nowego rodzaju niepełnosprawności w szkole.
- 13) ewaluacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII z roku szkolnego 2025/2026 na podstawie zamkniętych i otwartych pytań dla uczniów, którzy zrealizowali 10 godzinny cykl zajęć.
- 14) rekomendacji wynikających z analizy ewaluacji programu w roku szkolnym 2025/2026; ewaluacja została dokonana na podstawie ankiet skierowanych do wychowawców oraz rodziców i nauczycieli, uwag i sugestii zgłaszanych do szkolnego pedagoga i psychologa.
- 15) rekomendacji wynikających z kierunków polityki oświatowej Ministerstwa Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2026/2027.



5. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,



- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci; wzmacniają zdrowe nawyki i higienę cyfrową
- reagują na sygnały trudności i wspólnie ze szkołą szukają rozwiązań

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny;



- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec wychowanków, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów lub innych problemów opiekuńczych lub wychowawczych;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- Uwzględniają sytuację uczniów objętym kształceniem specjalnym w ramach edukacji włączającej w szkole ogólnodostępnej. Starają się zachęcić uczniów do integracji z uczniami z niepełnosprawnościami, a także przekazywać rodzicom podczas zebrań informacji o edukacji włączającej, aby byli tolerancyjni i otwarci na różnice.
- oceniają zachowania uczniów, wdrażają uczniów do samooceny postępów w zachowaniu,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;



- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności; kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- wspomagają wychowawczą rolę rodziny,
- kształtują wrażliwość na prawdę i dobro,
- kształtują właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- dostosowują wymagania edukacyjne i moderują sytuację w klasie, w której uczą się uczniowie z niepełnosprawnością oraz uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają wewnętrznych regulaminów szkolnych;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej; wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,



- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny),

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspierają edukację włączającą.

Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,



- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

Pielęgniarka szkolna:

- wspiera edukację zdrowotną;
- kształtuje prawidłowe nawyki zdrowotne
- prowadzi działania dotyczące zapobiegania chorobom zakaźnym i cywilizacyjnym oraz przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym, w tym uzależnieniom od substancji psychoaktywnych i problematycznego korzystania z nowych technologii.
- edukuje uczniów w zakresie radzenia sobie ze stresem, emocjami i sytuacjami trudnymi oraz wskazuje możliwości uzyskania profesjonalnej pomocy.

Pracownicy niepedagogiczni:

- wspomagają nauczycieli w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na przejawy złych i dobrych zachowań uczniów i informują o tym wychowawców.



6. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święta Szkoły. Statut Szkoły, regulaminy. Świadome uczestniczenie i rozumienie sztuk teatralnych, koncertów i filmów. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.	Wychowawcy Wychowawcy, Nauczyciele specjaliści Wszyscy pracownicy szkoły

- 17 -



			Współpraca z biblioteką powiatową. Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły. Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, doradcami zawodowymi.	
II.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja). Rozwijanie umiejętności współpracy. 6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. Zwrócić szczególną uwagę na eliminowanie sytuacji prowokujących, w tym eliminowanie agresji słownej i fizycznej. Konsekwentnie reagować na jej przejawy. 7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Świadome uczestniczenie i rozumienie wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw.	Wychowawcy Wychowawcy, Nauczyciele specjaliści Wszyscy pracownicy Szkoły Wychowawcy, Nauczyciele specjaliści



		9. Nagradzanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 11. Nauczyciele powinni zwrócić większą uwagę na bezpieczeństwo uczniów podczas przerw lekcyjnych oraz lekcji wychowania fizycznego (również w szatni wychowania fizycznego). 12. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych 13. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację. 14. Nauczyciele powinni zwracać uwagę na wszystkich uczniów w równy sposób. Podczas lekcji należy zwrócić uwagę na uczniów, którzy czują się nieakceptowani. 15. Wzmocnienie edukacji ekologicznej - rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. Scenki dramowe podczas apeli szkolnych i zajęć szkolnych. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.	
III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. 2. Kształtowanie umiejętności samodzielnej pracy i rzetelnej samooceny.	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. Wykorzystanie nowatorskich scenariuszy zajęć i form realizacji treści.	Wychowawcy Wychowawcy, Nauczyciele specjaliści



		3. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 4. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. Wzmocnienie działań na rzecz uświadamiania szkodliwości używek. 5. Poruszać tematykę wartości a w szczególności tolerancji podczas godzin wychowawczych. 6. Organizowanie akcji charytatywnych uczących empatii i szacunku do innych osób.	Zajęcia z zakresu technik antystresowych, relaksacyjnych, terapeutycznych (godziny z wychowawcą, świetlica, biblioteka, koła zainteresowań, grupy teatralne, dramowe) Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp. Zorganizowanie w szkole obchodów Międzynarodowego Dnia Tolerancji – 16 listopada, Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka – 20 listopada oraz Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień – 21 listopada	Wszyscy pracownicy szkoły pedagog szkolny, pedagog specjalny
IV.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. 3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 4. Badanie opinii rodziców odnośnie: skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; przedmiotowych systemów oceniania. 5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczo-profilaktycznych:	Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.	Wychowawcy Wychowawcy, Nauczyciele specjaliści Pedagog szkolny, Pedagog specjalny



		udział rodziców w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych; udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. 6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. 7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp. 8. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych. 9. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców. 10. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki. 11. Upublicznianie rodzicom informacji o podejmowanych działaniach profilaktycznych w szkole.	Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców. Wywiadówki, tablica informacyjna Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.	
--	--	---	--	--



Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po nim. 5. Prowadzenie kroniki szkolnej. 6. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. 7. Wzmocnienie edukacji patriotycznej nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury w tym osiągnięć duchowych i materialnych 8. Stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazanie różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśnienie tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. Budowanie relacji rówieśniczych w oparciu o pozytywne wartości takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. Tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączenie ich w życie szkoły, organizowanie	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o Patronie. Spotkania ze „znaczącymi” obywatelami – wywiady, konkursy, wystawy; Organizacja ewakuacji próbnych,	Wychowawcy Wychowawcy, Nauczyciele specjaliści Wszyscy pracownicy szkoły



		wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę sytuacji.		
II.	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w mieście. 5. Historia i geneza powstania Żyrardowa.	Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo.	Wychowawcy Wychowawcy, Nauczyciele specjaliści
III.	Poszanowanie historii i kultury regionu	1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie historii zabytków.	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne	Wychowawcy Wychowawcy, Nauczyciele specjaliści Wszyscy pracownicy szkoły
IV.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. 4. Poznanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.	Wychowawcy Wychowawcy, Nauczyciele specjaliści Wszyscy pracownicy szkoły



Wychowanie prozdrowotne

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	1. Profilaktyka wad budowy, postawy oraz wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadczenie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. 6. Promowanie pozytywnego wizerunku szkoły poprzez udział w konkursach,	Realizacja elementów zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych. Organizacja zajęć edukacyjnych o w/w tematyce (ruch, zdrowie, odżywianie, rozwój zainteresowań) Zajęcia w klasach z pierwszej pomocy, Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Lekcje wychowania fizycznego. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. treningi sportowe, wytrzymałościowe, Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami. Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.	Wychowawcy Wychowawcy, Nauczyciele specjaliści Wszyscy pracownicy szkoły Pedagog szkolny, Pedagog specjalny



		uroczystościach, programach edukacyjnych i projektach.		
II.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz uwrażliwia na krzywdę innych. Rozwija u uczniów poczucie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP	Wychowawcy Wychowawcy, Nauczyciele i specjaliści
III.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych oraz zagrożeń płynących nowych substancji psychoaktywnych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. 3. Wdrażanie treści dotyczących szkodliwości używek, szczególną uwagę należy zwrócić na e-papierosy.	Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem. Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. Zajęcia z pielęgniarką szkolną	Wychowawcy, Nauczyciele i specjaliści

Wychowanie ekologiczne

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.	Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.	Wychowawcy Wychowawcy, Nauczyciele specjaliści



		3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.	Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne.	Wszyscy pracownicy szkoły
--	--	---	--	---------------------------

Profilaktyka zagrożeń

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Zajęcia z pielęgniarką szkolną. Spotkania z policjantem, strażą miejską, strażą pożarną. Udział w konkursach.	Wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele i specjaliści Wszyscy pracownicy szkoły
II.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.	Wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele specjaliści Wszyscy pracownicy szkoły



		elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)		
III.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Odkrywanie wartościowych aktywności poza siecią. Szukanie balansu między światem cyfrowym a realnym.	1. zajęcia edukacyjne w ramach ed. wczesnoszkolnej, informatyki, godzin z wychowawcą; -realizacja programu wych- prof. - współpraca -akcje typu : bezpieczni w sieci, nie hejtuję, dzień bezpiecznego internetu; -konkursy (wewnętrzne i zewnętrzne), wydarzenia tematyczne - wdrażanie standardów ochrony małoletnich, - doskonalenie zawodowe nauczycieli – Sieć, AL, ZPE. „Życie poza ekranem – jak wycisnąć 100% z czasu off-line”.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. „burza mózgów”, praca w grupach, prezentacja i dyskusja, podsumowanie podczas lekcji z wychowawcą.	Wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele specjaliści Wszyscy pracownicy szkoły Wychowawcy, nauczyciele specjaliści
III.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody. Czytanie literatury dotyczącej tematu.	Wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele specjaliści



	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. Doskonalenie umiejętności identyfikowania zagrożeń związanych z siecią, działania prowadzone w ramach zajęć informatyki oraz poprzez pogadanki i prelekcje tematyczne	Pogadanki i prelekcje tematyczne	Wszyscy pracownicy szkoły Nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog
IV.	Eliminowanie agresji z życia szkoły	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.		Wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele specjaliści, pedagog szkolny, psycholog szkolny Wszyscy pracownicy szkoły



V.	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów, alkohol). 4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. 5. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.	Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji, czyli środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	Wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele specjaliści, pedagog szkolny, psycholog szkolny Wszyscy pracownicy szkoły
VI.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Tworzenie zespołów wsparcia. 5. Budowanie motywacji do nauki.	Zajęcia z wychowawcą, lekcje przedmiotowe. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	Wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele specjaliści, pedagog szkolny,



	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. 8. Zaangażowanie w proces integracji dzieci-uchodźców rodziców lub opiekunów będących obywatelami Ukrainy. Zbudowanie relacji z rodzicami. Pozyskanie informacji dotyczących potrzeb dziecka, jego niepokojów, obaw, samopoczucia w nowym miejscu, relacji z rówieśnikami. Włączenie rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły. Informowanie rodziców jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą zwrócić się o pomoc. Motywowanie uczniów do podejmowania analiz oraz wyciągania wniosków w procesie dydaktycznym.	Rozmowy, ćwiczenia, zadania stymulujące myślenie przyczynowo skutkowe	psycholog szkolny Wszyscy pracownicy szkoły Wychowawcy, nauczyciele specjaliści.
VII.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. 2. Zaangażowanie w proces integracji dzieci-uchodźców rodziców lub opiekunów będących obywatelami Ukrainy.	Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.	Nauczyciele specjaliści, wychowawcy



		Zbudowanie relacji z rodzicami. Pozyskanie informacji dotyczących potrzeb dziecka, jego niepokojów, obaw, samopoczucia w nowym miejscu, relacji z rówieśnikami. Włączenie rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły. Informowanie rodziców jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą zwrócić się o pomoc. 3. Uświadomienie rodzicom, że w szkole uczą się dzieci i młodzież szczególna. Wielu uczniów i uczennic posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, a także inne specjalne potrzeby edukacyjne. Szkoła jest miejscem integracji, budowania relacji i uczenia się życia w zróżnicowanym środowisku, które występuje i w szkole i poza nią. Zadaniem Wychowawców i pedagogów specjalnych jest uświadomienie rodzicom korzyści z edukacji włączającej i odrealnienie lęków, które mogą się im z nią wiązać.		Wychowawcy, pedagog specjalny
VIII.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. 3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce. 4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.		Wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, Pielęgniarka szkolna

		5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. 6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka.		Wszyscy pracownicy szkoły
IX.	Badanie rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	1. Diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Wychowawcy, pedagog szkolny
X.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	1. Współpraca z PPP. 2. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. 3. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie. 4. Współpraca z Komendą Policji w Żyrardowie. 5. Współpraca ze Świetlicą Środowiskową. 6. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Żyrardowie. 7. Współpraca z CK w Żyrardowie.		Wychowawcy Pedagog szkolny, pedagog specjalny

Rozwój kompetencji, umiejętności i talentów uczniów oraz kompetencji fizycznych, emocjonalnych, duchowych (etycznych/moralnych), społecznych i intelektualnych

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
I.	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII	Współpraca z wychowawcami Planowe zajęcia z doradztwa zawodowego	Nauczyciele specjaliści Nauczyciel doradztwa zawodowego



	Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej	Zachęcanie do odkrywania ciekawych aktywności w ramach przedmiotów Konsultacje dla uczniów z zakresu pedagogiki zdolności Wsparcie wychowawców i nauczycieli z zakresu preorientacji i orientacji zawodowej w klasach I – III i IV – VII Realizowanie preorientacji i orientacji zawodowej na planowych lekcjach uwzględniając podstawę programową przedmiotu Organizowanie warsztatów na temat zastosowań AI w edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego. Rozwijanie ciekawości świata i zainteresowania nauką; Zachęcanie do zadawania pytań i poszukiwania odpowiedzi; Kształcenie samodzielności w uczeniu się; Rozwijanie myślenia krytycznego, logicznego i twórczego; Motywowanie uczniów do eksperymentowania i odkrywania;	Planowe przedmioty Indywidualne konsultacje dla chętnych uczniów z pedagogiem specjalnym lub/i nauczycielami przedmiotowymi Lekcje przedmiotowe Nauczyciele informatyki podczas planowych lekcji Działania prowadzone w ramach zajęć doradztwa zawodowego Zastępowanie gotowych odpowiedzi prowokowaniem dyskusji i stawianiem hipotez (metoda badawcza). Eksperymenty i doświadczenia	Pedagog specjalny, Nauczyciele przedmiotów Pedagog specjalny, nauczyciele przedmiotowi Nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciele Nauczyciele informatyki Nauczyciel doradztwa zawodowego Nauczyciele
--	--	---	--	--



	Promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej	Kształtowanie postawy aktywnego uczestnika procesu edukacyjnego, a nie tylko odbiorcy informacji; Rozwijanie zainteresowań i talentów uczniów; Budowanie motywacji wewnętrznej do nauki i potrzeby uczenia się przez całe życie. Łączenie wiedzy z różnych przedmiotów – np. wykorzystanie matematyki, biologii i informatyki przy realizacji projektu dotyczącego ochrony środowiska; Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności – uczeń planuje działania, podejmuje decyzje i odpowiada za swoje zadania; Kształcenie umiejętności współpracy – projekty uczą komunikacji, podziału obowiązków i rozwiązywania konfliktów; Rozwijanie kreatywności i myślenia krytycznego – uczniowie szukają rozwiązań rzeczywistych problemów, zamiast jedynie odtwarzać informacje; Łączenie teorii z praktyką – wiedza zdobyta na lekcjach jest wykorzystywana w konkretnym działaniu; Rozwijanie kompetencji potrzebnych w dorosłym życiu i pracy, takich jak komunikacja, organizacja pracy, rozwiązywanie problemów czy korzystanie z technologii;	Tworzenie wspólnych zadań i tematów przez nauczycieli różnych dziedzin. Planowanie bloków tematycznych lub zintegrowanych dni projektowych przez nauczycieli	Nauczyciele
--	--	---	---	--------------------



		Zwiększanie zaangażowania uczniów, ponieważ mają większy wpływ na temat, sposób pracy i efekt końcowy.		
II	Rozwój fizyczny	Promowanie kultury fizycznej wśród uczniów, zachowań prozdrowotnych, odpowiedniej diety i sposobów na zdrowy tryb życia w szkole i poza nią Określamy cel, aby 100% uczniów znało zależność między stylem życia a zdrowiem zarówno fizycznym, jak i psychicznym	Planowe lekcje, indywidualne rozmowy z uczniami Planowe lekcje, rozmowy z nauczycielami	Nauczyciele wychowania fizycznego Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele specjaliści
III	Rozwój emocjonalny	Wspieranie samooceny i pozytywnego wizerunku ucznia we własnych oczach, umiejętność rozpoznawania własnych emocji, wszyscy uczniowie powinni umieć wskazać swoje mocne i słabsze strony a także obszary sprawności, świadomość gdzie zwrócić się o pomoc w razie pogorszenia nastroju.	Lekcje wychowawcze, w tym przy wsparciu nauczycieli specjalistów	Wychowawcy przy wsparciu nauczycieli specjalistów i pielęgniarki szkolnej
IV	Rozwój duchowy, etyczny i moralny	Normy i wartości w szkole – rozumienie dlaczego przestrzeganie zasad jest ważne dla bezpieczeństwa i wzajemnych relacji	Lekcje wychowawcze	Wychowawcy
V	Rozwój intelektualny	Zachęcanie uczniów do zajęć pozalekcyjnych, do rozwoju swoich umiejętności i talentów w szkole i poza nią. Zwiększanie frekwencji uczniów na zajęciach poprzez zaangażowanie wszystkich uczestników szkolnej rzeczywistości	Zajęcia pozalekcyjne, rozmowy z wychowawcami i nauczycielami przedmiotów Prowadzenie ciekawych zajęć, analiza frekwencji i trudności edukacyjnych i wychowawczych przez które uczeń opuszcza lekcje	Wychowawcy, nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele



VI	Rozwój społeczny	Tworzenie atmosfery wzajemnego wsparcia, budowania zespołu klasowego, w którym każdy czuje się dobrze Reagowanie na konflikty w klasie Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.	Lekcje wychowawcze podczas, których odbędą się warsztaty integrujące społeczność klasową Rozmowy, empatyczne podejście Samorząd uczniowski przy wsparciu opiekuna	Wychowawcy przy wsparciu nauczycieli specjalistów w miarę potrzeb Wszyscy pracownicy szkoły Opiekun samorządu
----	------------------	--	--	--



7. Ewaluacja działań

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie i z uwzględnieniem:

- Kierunków polityki oświatowej w roku szkolnym 2026/2027,
- Wniosków z diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym w roku 2025/2026,
- Rekomendacje:
 - uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresujących, trudnych i kryzysowych,
 - kształtowanie dojrzałej i odpowiedzialnej postawy młodzieży,
 - uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień,
 - zapewnianie bezpieczeństwa w szkole i na wyjściach pozalekcyjnych,
 - wypracowanie formy skuteczniejszej komunikacji między szkołą, a rodzicami oraz informowanie ich o działaniach podejmowanych w szkole.

Kontrola Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego

W celu oceny efektywności prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych, po każdym roku szkolnym dokonywana jest kontrola wybranego obszaru programu zgodnie z kierunkami realizacji Polityki oświatowej państwa na dany rok.

Narzędzia kontroli:

- ankiety dla rodziców, uczniów i nauczycieli,
- obserwacje,
- analiza,
- dzienników,
- notatek służbowych i protokołów z posiedzeń Rady Pedagogicznej, Zespołu Wychowawców, frekwencji uczniów,
- opinii i wniosków rodziców na wywiadówkach i w kontaktach z pedagogiem, wychowawcami.



Kontroli wybranego obszaru Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonuje powołany przez Dyrektora zespół zadaniowy. Wyniki kontroli omawiane są na posiedzeniu Rady Pedagogicznej

8. Załączniki:

1. Podstawowe kierunki polityki oświatowej Ministerstwa Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2026/2027.

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno – pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

2. Matryca powiązania Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 4 im. Mikołaja Reja w Żyrardowie z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Nr	Kierunek polityki oświatowej państwa 2026/2027	Powiązane cele i zadania Programu wychowawczo-profilaktycznego SP4	Działania/formy realizacji
1	Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.	• rozwijanie samodzielności i sprawczości ucznia; • wspieranie aktywności poznawczej; • rozwijanie kompetencji i zainteresowań; • stosowanie oceniania kształtującego; • wspieranie ucznia w rozwoju intelektualnym, społecznym i emocjonalnym	projekty edukacyjne; metody aktywizujące; zadania problemowe; informacja zwrotna; samoocena ucznia; praca zespołowa; rozwijanie zainteresowań i uzdolnień
2	Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	• kształtowanie tożsamości narodowej i lokalnej; • wychowanie do wartości; • kształtowanie postaw obywatelskich i prospołecznych; • rozwijanie odpowiedzialności; • kształtowanie szacunku dla innych; • przygotowanie do właściwego reagowania na zagrożenia	uroczystości państwowe i szkolne; działania Samorządu Uczniowskiego; wolontariat; akcje społeczne; działania na rzecz klasy i szkoły; edukacja dotycząca bezpieczeństwa; pomoc rówieśnicza
3	Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.	• kształtowanie nawyków higienicznych i zdrowotnych; • promowanie zdrowego stylu życia i prawidłowego odżywiania; • rozwijanie sprawności fizycznej; • troska o zdrowie psychiczne; • nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy	edukacja zdrowotna; zajęcia WF; zajęcia z pierwszej pomocy; aktywność ruchowa i zajęcia terenowe; wycieczki piesze i rowerowe; konkursy i akcje prozdrowotne; rozmowy z pielęgniarką; działania dotyczące zdrowia psychicznego
4	Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji oraz ZPE.	• higiena cyfrowa; • bezpieczne korzystanie z Internetu; • krytyczna analiza informacji; • przeciwdziałanie dezinformacji; • odpowiedzialne korzystanie z AI; • ograniczanie nadmiernego korzystania ze smartfona, gier i mediów społecznościowych; • rozwijanie aktywności poza siecią	zajęcia informatyczne; godziny wychowawcze; akcje „Bezpieczni w sieci”, „Nie hejtuję”, Dzień Bezpiecznego Internetu; zajęcia o dezinformacji; warsztaty „Życie poza ekranem”; rozwijanie aktywności off-line; doskonalenie nauczycieli w zakresie AI i ZPE
5	Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w	• rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych; • diagnozowanie sytuacji wychowawczej; •	diagnoza potrzeb i trudności; zespoły wsparcia; dostosowanie wymagań; pomoc psychologiczno-



Nr	Kierunek polityki oświatowej państwa 2026/2027	Powiązane cele i zadania Programu wychowawczo-profilaktycznego SP4	Działania/formy realizacji
	środowisku szkolnym. Współpraca z rodzicami, pomoc psychologiczno-pedagogiczna i edukacja włączająca.	udzielanie PPP; • wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami; • edukacja włączająca; • współpraca z rodzicami; • zapewnienie aktywnego uczestnictwa każdego ucznia	pedagogiczna; współpraca wychowawcy, pedagoga, psychologa i pedagoga specjalnego; konsultacje z rodzicami; działania integracyjne
6	Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.	• przeciwdziałanie przemocy fizycznej, psychicznej i rówieśniczej; • przeciwdziałanie cyberprzemocy; • profilaktyka uzależnień, w tym behawioralnych; • rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, złością i sytuacjami trudnymi; • znajomość możliwości uzyskania pomocy	zajęcia profilaktyczne; warsztaty; rozmowy indywidualne; mediacje i negocjacje; nauka asertywnej komunikacji; działania interwencyjne; wsparcie psychologiczne; współpraca z rodzicami i specjalistami; działania dotyczące nadmiernego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych
7	Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego.	• rozpoznawanie własnych zainteresowań, predyspozycji i zasobów; • przygotowanie do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia; • wzmocnienie roli doradztwa zawodowego; • promocja kształcenia zawodowego	zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII; diagnozowanie zainteresowań i predyspozycji; poznawanie ścieżek kształcenia; informacje o szkołach ponadpodstawowych; spotkania i prezentacje; poznawanie zawodów i rynku pracy
8	Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej.	• rozwijanie myślenia analitycznego; • rozwijanie umiejętności matematycznych; • interdyscyplinarne podejście do przedmiotów przyrodniczych i ścisłych; • rozwijanie czytelnictwa; • pobudzanie ciekawości poznawczej; • wzmacnianie poczucia sprawczości	projekty interdyscyplinarne; praca projektowa; zadania problemowe; eksperymenty i doświadczenia; rozwijanie zainteresowań; konkursy; działania matematyczne; czytelnictwo; ocenianie kształtujące; informacja zwrotna



Wnioski wynikające z analizy ankiet przeprowadzonych dla uczniów, nauczycieli i rodziców w Szkole Podstawowej Nr 4 im. Mikołaja Reja w Żyrardowie na rok szkolny 2026/2027

Na podstawie analizy wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli sformułowano następujące wnioski do dalszej pracy wychowawczej, profilaktycznej i edukacyjnej szkoły:

1. Należy zwiększać świadomość uczniów dotyczącą znaczenia i zasadności udziału w badaniach ankietowych, tak aby mieli poczucie, że ich opinie i potrzeby są ważnym elementem funkcjonowania szkoły oraz mają odzwierciedlenie w podejmowanych działaniach.
2. Rodzice wskazują przede wszystkim na potrzebę uczenia uczniów sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych. W związku z tym należy zwiększyć liczbę warsztatów, zajęć psychoedukacyjnych i pogadanek poświęconych konstruktywnym sposobom reagowania w sytuacjach kryzysowych, rozwiązywaniu problemów, regulacji emocji oraz poszukiwaniu pomocy.
3. Należy systematycznie prowadzić w klasach V–VIII szkoły podstawowej godziny wychowawcze poświęcone problematyce cyberprzemocy. Podczas zajęć powinny być poruszane zagadnienia związane z bezpieczeństwem w Internecie, odpowiedzialnością za publikowane treści, sposobami reagowania na przemoc w sieci oraz możliwościami uzyskania pomocy.
4. W ramach godzin wychowawczych należy podejmować tematykę hejtu, jego przyczyn i konsekwencji oraz kształtować właściwe sposoby komunikowania się i reagowania na zachowania krzywdzące innych. Istotne jest wzmacnianie postaw opartych na szacunku, empatii, odpowiedzialności i kulturze słowa, zarówno w świecie rzeczywistym, jak i w przestrzeni cyfrowej.
5. Należy wprowadzić i systematycznie realizować pogadanki oraz działania edukacyjne dotyczące zdrowego żywienia. Powinny one służyć kształtowaniu prawidłowych nawyków żywieniowych, zwiększaniu wiedzy uczniów na temat zasad zdrowego odżywiania oraz promowaniu świadomych wyborów żywieniowych.